



Уральский  
федеральный  
университет

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

Институт социальных  
и политических наук

# СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Первый студенческий научный семинар  
студентов-социологов ИСПН

Сборник материалов

Министерство образования  
и науки Российской Федерации  
Уральский федеральный  
университет  
имени первого Президента  
России Б. Н. Ельцина  
Институт социальных  
и политических наук

## СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Первый студенческий  
научный семинар студентов-  
социологов ИСПН

Сборник материалов

Екатеринбург  
Издательство  
Уральского университета  
2014

УДК 346 (082)  
ББК С53я43  
С693

*Все права на размножение и распространение в любой форме  
остаются за разработчиком.*

Под редакцией:

**Рыбцовой Л. Л.**, доктор социологических наук, профессор  
**Данилова Д. Л.**, магистрант ИСПН, ответственный за выпуск

Т564 Социология воспитания [Электронный ресурс] :  
[сб. материалов] / под ред. Л. Л. Рыбцовой, Д. Л. Данилова. –  
Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.

ISBN 978-5-7996-1149-1

В данном сборнике представлены материалы Первого  
студенческого научного семинара, который посвящен разработке  
презентационных и визуально-текстовых материалов по учебному курсу  
«Социология воспитания» (май 2012 г.)

Материалы подготовлены научно-учебными группами студентов-  
социологов 3-го курса.

Адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, осваивающим  
курс «Социология воспитания», и всем интересующимся проблемами  
данной дисциплины.

УДК 346 (082)  
ББК С53я43

Электронное учебное издание

Издательство Уральского университета  
620000, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4  
Тел.: +7 (343) 350-56-64, 350-90-13  
Факс: +7 (343) 358-93-06  
E-mail: [press-urfu@mail.ru](mailto:press-urfu@mail.ru)

ISBN 978-5-7996-1149-1

© Уральский федеральный университет, 2014  
© Институт социальных и политических наук, 2014

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

## **СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Первый студенческий  
научный семинар студентов-социологов ИСПН**

**Сборник материалов  
Май 2012 г.**

Екатеринбург  
Уральский федеральный университет  
2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ .....</b>	<b>5</b>
<i>О. Зеленов, Л. Фролов, Д. Омельков</i>	
<b>СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЯ.....7</b>	
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>А. Бусыгин, А. Шалякина, М. Щербакова</i>	
<b>Э. ДЮРКГЕЙМ – ОСНОВАТЕЛЬ СОЦИОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ.....34</b>	
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>Л. Галиханова, В. Сазыкина, М. Андреев</i>	
<b>ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ .....</b>	<b>55</b>
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>Е. Зубарева, Е. Путинцева, Т. Южакова</i>	
<b>ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ .....</b>	<b>75</b>
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>А. Любимова, А. Пидодний, С. Хрыпова</i>	
<b>СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>88</b>
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>О. Артем, М. Шмидт, П. Лебедкина, С. Таюрская</i>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....106</b>	
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>И. Санникова, Д. Данилов, А. Проскурякова, С. Кашина</i>	
<b>ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....128</b>	
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>Д. Данилов, Д. Коковина, О. Чеснокова, Ю. Звиревич, Р. Марабян</i>	
<b>СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>150</b>
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>Е. Фадюшина, Е. Растворова, А. Гагарина</i>	
<b>ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.....174</b>	
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<i>Д. Данилов, Е. Дорожнинская, М. Шманцарь, А. Сибирякова, А. Юрьева</i>	
<b>РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>189</b>
<b>    ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
<b>ГЛОССАРИЙ .....</b>	<b>214</b>



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник включает материалы, представленные студентами-социологами 3-го курса ИСПН – участниками Первого студенческого научного семинара по социологии воспитания.

На освоение курса «Социология воспитания» в период с февраля по май 2012 г. было отведено несколько лекционных и семинарских занятий, при этом формат проведения последних был близок формату научных конференций. Студенты-социологи были включены в составы научно-учебных групп (далее НУГ) от 3 до 5 человек. Работа в составах НУГ длилась в течение семестра и предполагала не только совместную подготовку материалов к презентации на научном семинаре и методическую разработку системы оценивания наработок коллег-социологов, но и организационную работу (проведение учебных занятий, предварительный сбор данных по готовности НУГ, подготовка аудитории).

Так, на семинарских занятиях у студентов была возможность реализовать себя в роли докладчика, слушателя, модератора, эксперта, члена оргкомитета и самое главное – в роли члена НУГ исследователей. Последнее заявлено во ФГОС ВПО по направлению подготовки 040100 «Социология» (квалификация (степень) «бакалавр») в Общекультурных компетенциях (ОК-3) «Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе».

Что касается материалов-«отчетностей по курсу», подготовленных в соответствии с требованиями к выполнению разнообразных заданий, то их тематика и формат представления определены исходя из целей курса «Социология воспитания» – системное представление проблем данной отрасли знания, подкрепленное обзорным текстовым блоком преимущественно хрестоматийного характера, презентационным и терминологическим блоками. Вышеперечисленные блоки, включенные в портфолио по учебной дисциплине, которое является формой контроля при завершении курса, выступили содержательной основой для доведения наработок студентов до уровня научной публикации.

Наконец, благодаря профессионализму Л. Л. Рыбцовой – профессора кафедры педагогики и социологии воспитания, помощи заместителя директора ИСПН по научной работе А. В. Логинова, мы получили возможность преодоления «рамок» основной образовательной программы и представления материалов в формате сборника по социологии воспитания.

В свете полученного опыта работы в составах НУГ у студентов сформировалось стойкое убеждение, что организация учебного процесса *в подобном формате*, предполагающая подготовку материалов к публикации, способна повысить потенциал кафедры, читающей дисциплину, института и, конечно, самих студентов и дать им возможность включиться во временные исследовательские коллективы.

Д. Л. Данилов,  
магистрант ИСПН

## СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Социология воспитания есть социологическая дисциплина, предметом которой является воспитание как общественный процесс, роль социальных институтов (семьи, системы образования, средств массовой информации и др.), а также социальной макро- и микросреды в этом процессе. Начало развитию социологии воспитания как самостоятельной научной дисциплины положил Э. Дюркгейм, в дальнейшем на ее методологию большое влияние оказали Дж. Дьюи, З. Фрейд, Э. Фромм и другие известные социологи. Гуманистическая ориентация данной отрасли социологии связана с преимущественным вниманием к социальному становлению личности, ее автономии и суверенности. Научная методология выдвигает на первый план в социологии воспитания активное взаимодействие личности и социальной среды.

Социология воспитания изучает вопросы последовательного прохождения этапов социализации человека, включения его в систему общественных отношений в разные периоды его жизни. При этом исследуются факторы, наиболее глубоко воздействующие на этот процесс, социальные механизмы взаимодействия личности с социальной средой, а также степень и возможности влияния самой личности на ее социальное окружение. Социология воспитания широко использует методы наблюдения, социально-педагогического эксперимента, модифицированные процедуры опросов, интервью и др. Объектами изучения при этом являются не только воспитуемые, но и воспитующие. Большое значение в данной отраслевой социологии имеет исследование межкастных отношений, особенностей социальной и этнической среды, традиций, обычаев, форм социального контроля [1].

Еще в начале XX в. начинает определяться, формироваться предмет социологии воспитания. В 20-х гг. в Бостоне выходит книга Уильяма Смита

«Введение в педагогическую социологию», в которой социология воспитания определяется как наука, применяющая теорию, методы и принципы социологии в изучении проблем теории и практики воспитания. Само же понятие воспитания трактуется очень расширительно, подчеркивается, что воспитание состоит из суммы сил и влияний, которые общество употребляет, чтобы развить и социализировать индивида. Роль же школы – координировать различные влияния на ребенка и осуществлять в качестве агента государства социальный контроль над процессом его социализации [2].

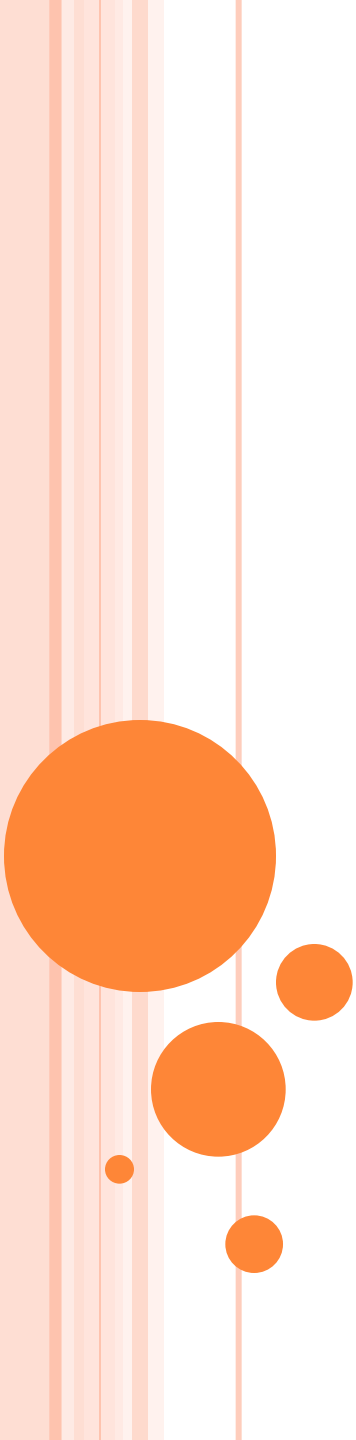
Развивая идеи Огюста Конта, Эмиля Дюркгейма, Герберта Спенсера, Макса Вебера, известный социолог Питирим Сорокин в труде «Структурная социология» формулирует принципы разделения предметов общей социологии и специальных социологии. Если, по Питириму Сорокину, «общая динамическая социология исследует, как и почему люди меняются», то каждая из специальных социологии «по сути», делает то же самое, но в отношении специального класса социокультурных явлений, избранного для тщательного изучения. Выделение специального предмета социологии воспитания диктуется тем обстоятельством, что далеко не всегда признается ее относительная самостоятельность как сфера специфического научного знания. Нередко отдельные проблемы воспитания, как и вся сфера общественной жизнедеятельности, становятся предметом изучения педагогики, социальной психологии, социологии образования и т. п. Не отрицая глубокой внутренней связи изучаемых проблем необходимо подчеркнуть целесообразность выделения в социологии специальной отраслевой науки, — социологии воспитания [3].

Объектом рассмотрения в рамках социологии воспитания выступает общество, весь социум с его позитивно-негативными влияниями на формирование человеческой личности, а также личность. Формирование личности как конкретной носительницы социальности во всем многообразии ее аспектов и проявлений. Воспитание – важнейшая форма взаимосвязи общества и личности [4].

Предметом рассмотрения выступают реальные связи, взаимодействия и зависимости детей, их развития, воспитания и образования с различными социальными структурами, общественными явлениями, формами общественного сознания. Воспитание как социально-педагогическое явление есть организованный процесс сотворения цельной и полноценной личности, включающий в единстве ее психофизиологическое, гражданское и духовно-нравственное становление. Воспитание есть вскармливание и возвращение, восходящее и возвышающее питание тела и духа. И вместе с тем оно есть процесс духовного обособления личности [5].

#### **Список источников**

1. См.: Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. академика РАН Г. В. Осипова. М., 1998.
2. См.: *Гурова Р. Г.* Социологические проблемы воспитания. М., 1981.
3. См.: *Сорокин П. А.* Человек, Цивилизация. Общество. М., 1992.
4. См.: *Харчев А. Г.* Социология воспитания. М., 1990.
5. См.: *Лихачев Б. Т.* Социология воспитания и образования. М., 2010.



# **СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Выполнили:  
Зеленов Олег  
Омельков Дмитрий  
Фролов Леонид

# ОБЪЕКТ

- Общество, весь социум с его позитивно-негативными влияниями на формирование человеческой личности (Лихачев Б. Т.).
- Личность (Харчев А. Г.).



# ПРЕДМЕТ

- Реальные связи, взаимодействия и зависимости детей, их развития, воспитания и образования с различными социальными структурами, общественными явлениями, формами общественного сознания (Лихачев Б. Т.).
- Формирование личности как конкретной носительницы социальности во всем многообразии ее аспектов и проявлений (Харчев А. Г.).





# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ В ДЕТСКОЙ ГРУППЕ



# ЦЕЛЬ

- Раскрытие таких закономерных связей подрастающего человеческого существа с социальными явлениями, использование которых позволяет сознательно и целенаправленно преобразовывать, воспитывать, социализировать, превращать его в общественного индивида (Лихачев Б. Т.).
- Решение проблемы социальной человеческой сущности в ее отношении к самому социуму, то есть к совокупности общественных отношений (Харчев А. Г.).



# ГИПОТЕЗА

- Чем более совершенны, сознательно и целенаправленно организованы общественные отношения, чем больше внимания уделяется социальным проблемам детства, совершенствованию образовательно-воспитательной системы всеобщего обязательного среднего образования, организации детского коллектива, продвижению в детскую среду физкультуры, экологической культуры, политехнизма, труда и художественной культуры, тем более у ребенка шансов социализироваться, развиваться в позитивном социальном и личностном плане, совершенствовать свои сущностные силы, противостоять негативным асоциальным воздействиям, стать полноценной, нравственно свободной и ответственной личностью, гражданином и профессионалом, активным членом общества, а обществу, благодаря усилиям полноценно воспитанных человеческих индивидуальностей, встать на стезю благоденствия и добродетели.



СИСТЕМНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГОВ ПО ОБУЧЕНИЮ, РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ СПОСОБСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ ПОЛНОЦЕННОЙ  
ЛИЧНОСТИ



# ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ

- Личность
- Воспитание
- Социализация
- Образование
- Обучение
- Коллектив



# Личность

- Личность как предмет социологии воспитания и образования может быть рассмотрена как цельное психофизиологическое, природно-духовное триединое образование.



# ВОСПИТАНИЕ

- Воспитание как социально-педагогическое явление есть организованный процесс сотворения цельной и полноценной личности, включающий в единстве ее психофизиологическое, гражданское и духовно-нравственное становление. Воспитание есть вскармливание и взращивание, восходящее и возвышающее питание тела и духа. И вместе с тем оно есть процесс духовного обособления личности (Лихачев Б. Т.).
- Воспитание – важнейшая форма взаимосвязи общества и личности (Харчев А. Г.).





# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА: «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, А ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»





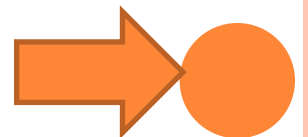
# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- Социализация представляет собой внешне воздействующий на индивида механизм в виде научения, приучения или натаскивания без учета какой-либо духовности; она обеспечивает внешнюю сторону человеческого бытия, введение индивида в исполнение формальных социальных ролей.



# ОБРАЗОВАНИЕ

- В широком смысле этого слова, образование есть целенаправленное сотворение, «образ-ваяние» из индивида человеческой личности в социуме и на основе природного генофонда.



# «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, НО НЕ ДЛЯ КАЖДОГО»



# СУЩНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образование как педагогически переработанное, структурированное и систематизированное содержание различных научных прикладных дисциплин, необходимых для осуществления общественной и личной жизни, знаний, умений и навыков.
- Образование представляет собой процесс освоения и присвоения необходимой информации.
- Образование есть разнообразие и многообразие общих и специальных образовательных систем.
- Образование является способом обеспечения личности духовными ценностями, благополучия индивида и общества, а также социализирования человека.
- Образование являет собой некий стандарт готовности к продуктивной творческой деятельности и совершенствованию, есть относительный результат образовательного процесса.

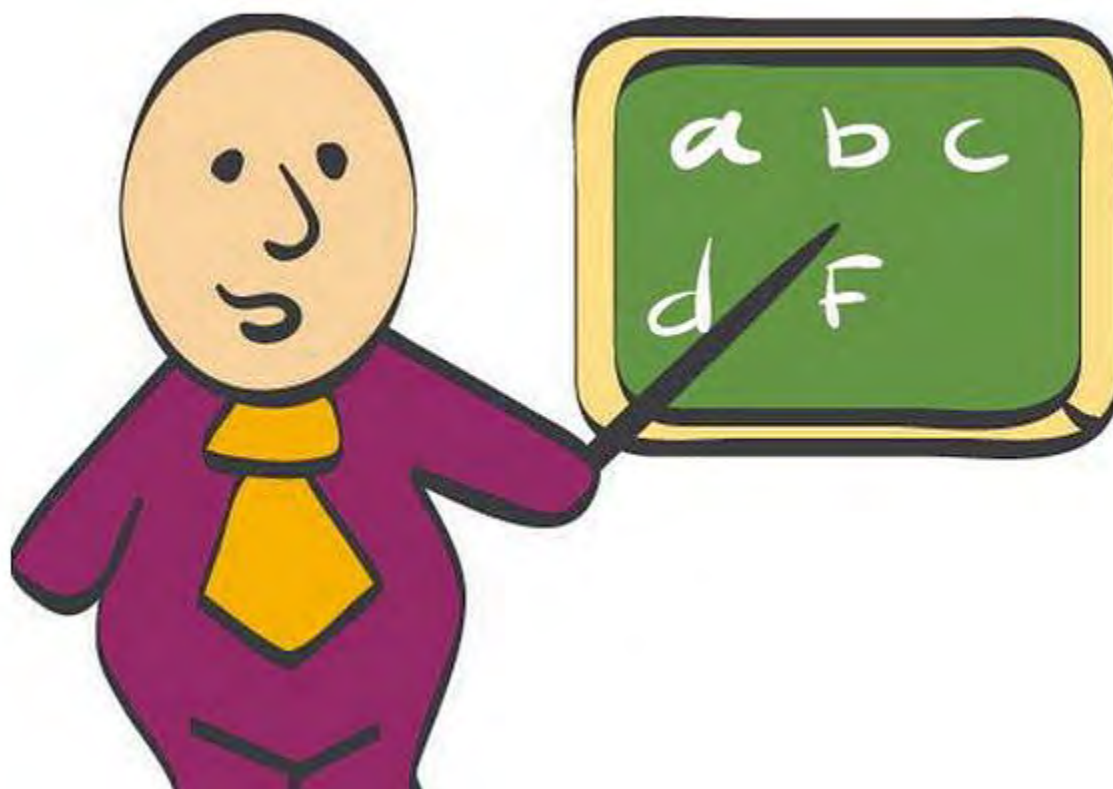


# ОБУЧЕНИЕ

- Обучение представляет собой процесс содержательного духовного и делового общения, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества учителя и учащихся, в результате которого ученики приобретают знания и навыки, интеллектуально, нравственно, эстетически и физически развиваются, осваивают первоначальный опыт практического трудового действия и творчества, а учитель совершенствует свое педагогическое мастерство.

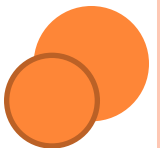


# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ (ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА ЧЕРЕЗ «РАБОТУ С ДОСКОЙ»)



# КОЛЛЕКТИВ

- Коллектив можно определить как целенаправленно формируемую систему взаимозависимых, взаимообусловленных, взаимообязывающих, взаимовоспитывающих гармоничных и противоречивых общественных отношений в группе (общности), способных обеспечивать формирование свободной творческой личности, но и в определенных условиях подавлять ее внутреннюю свободу, активность и инициативу, приводя ее к бездумному послушанию, исполнительности, безропотной покорности и конформизму.





ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ – СЛОЖНАЯ СИСТЕМА  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (*ГАРМОНИЧНЫХ*,  
ПРОТИВОРЕЧИВЫХ, ВЗАИМООБЯЗЫВАЮЩИХ  
И Т. Д.)





# ОБЩИЕ ЗАКОНЫ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Обусловленность здорового психофизиологического бытия целесообразной общественно полезной морально-правовой, эстетико-экологической деятельностью.
- Обусловленность общественного, а стало быть, и индивидуального сознания социальным положением масс, а также состоянием экономики, производства и производительных сил, общественным признанием и поддержкой политики, идеологии, права, морали в обществе людьми и средствами массовой информации.



- Обусловленность развития единства в противоречивых тенденциях детерминировано predetermined ситуациях коллективного и индивидуального бытия, способствующего развитию продуктивного творческого нравственного индивидуализма.
- Обусловленность здорового психофизиологического бытия целесообразной общественно полезной морально-правовой, эстетико-экологической деятельностью.



# МЕТОДЫ

- Метод теоретического анализа социальных явлений, оказывающих прямое или косвенное воздействие на положение детства, воспитание и образование подрастающего поколения.
- Социально-педагогические эксперименты, описание и изучение их опыта, распространение порождаемых ими педагогически инновационных идей.
- Методы конкретно социологических исследований.



# МЕТОДЫ

- Общесоциологический метод включенного наблюдения, когда педагог-экспериментатор, непосредственно исполняя функции воспитателя, ведет специальные дневники, накапливает факты, анализирует их, корректирует воспитательный процесс, фиксирует изменения в детских личностях, вырабатывает методические рекомендации.
- Теоретический и практический анализ последствий принимаемых государством и его органами различных законодательных актов, напрямую или косвенно влияющих на жизнь, воспитание и образование подрастающего поколения.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



## Э. ДЮРКГЕЙМ – ОСНОВАТЕЛЬ СОЦИОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Одна из проблем, которая привлекала внимание Дюркгейма на протяжении большей части его творческой жизни, – воспитание и образование. Источником многих его научных работ в этой области социологического знания была преподавательская деятельность, а отдельные труды рождались из лекционных курсов. Последние читались с большим успехом, пользовались у студентов популярностью. Лекции Дюркгейма, как и его научные труды, отличались глубокой логикой, четкостью и ясностью изложения, а по форме часто напоминали своего рода социологические проповеди.

Трактовка социологом проблем образования вытекала из рассмотрения им общества как сферы солидарности, сплоченности, согласия, одним из основных средств достижения которых он считал воспитание. В контексте всей концепции Дюркгейма оно трактуется очень широко, рассматривается как социальный институт и, по сути дела, включает в себя образование. Проблематика воспитания становится у него ядром предметного поля социологии образования, дополняясь идеями социализации молодого поколения, поскольку она осуществляется, по мнению французского ученого, именно через образование. Еще в работе «Самоубийство» Дюркгейм рассматривает воспитание «не больше как образ и подобие общества. Оно подражает ему, его воспроизводит, но не создает его. Воспитание бывает здоровым, когда сами народы в здоровом состоянии. Но оно портится вместе с ними и не может измениться собственной силой». И далее: «...воспитание может реформироваться лишь тогда, когда реформируется само общество» [2].

В соответствии со своей общесоциологической концепцией Дюркгейм рассматривает образование и воспитание в тесной связи с потребностями социального развития, общественного разделения труда и достижения органической

солидарности в обществе. Две стержневые методологические линии тесно переплетаются в творчестве Дюркгейма, когда речь заходит об образовании и воспитании, – институционализм и функционализм.

В первом случае образование и воспитание изучаются как социальные институты, что вполне понятно, исходя из общего представления Дюркгейма о социологии как науки об *«институтах, их генезисе и функционировании»* [1].

Что касается функционализма, то он проявляется у Дюркгейма при рассмотрении образования и воспитания с точки зрения выполнения ими определенных функций в обществе. Главной среди них является направленность этих институтов на достижение социальной солидарности, обеспечение в обществе согласия, сплоченности, порядка.

Французского социолога можно с полным основанием считать одним из основателей такой отрасли социологического знания, как социология образования. Основная его идея, определившая в значительной мере развитие социологии образования, – тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй. Во вступительной лекции курса, прочитанного в Сорбонне в 1902 г. (текст лекции под названием «Педагогика и социология» был опубликован в январе 1903 г. в журнале «Метафизическое и моральное обозрение»), Дюркгейм подчеркивал: «... я считаю как раз основой всякого теоретического построения в педагогике положение о том, что воспитание – явление главным образом социальное как по своим функциям, так и по происхождению, и, следовательно, педагогика зависит от социологии сильнее, чем от любой другой науки» [3].

Ученый просит обратить внимание на эту фундаментальную аксиому, поскольку она, как правило, не признается. Он говорит о том, что вплоть до самого последнего времени воспитание рассматривалось как явление главным образом индивидуальное, а педагогика – как непосредственное и прямое следствие, результат только психологии. «В качестве очевидной истины утверждалось, – читаем у Дюркгейма, – что существует одно, и только одно воспитание, кото-

рое, исключая любое другое, подходит одинаково ко всем людям, каковы бы ни были исторические и социальные условия, от которых они зависят; и именно этот абстрактный и единственный идеал теории воспитания стремились определить» [3, с. 246].

С этим положением французский социолог в корне не согласен. Он утверждает, что «не бывает воспитания, повсеместно пригодного для всего человеческого рода; более того, не бывает, в известном смысле, общества, где бы различные педагогические системы не сосуществовали и не функционировали параллельно» [3, с. 247].

Французский социолог доказывает, что во всех цивилизованных странах воспитание имеет тенденцию дифференцироваться и специализироваться, и эта специализация постоянно становится все более ранней.

Воспитание характеризуется определенным педагогическим идеалом, который, в свою очередь, объясняется социальной структурой общества. Воспитание, делает вывод Дюркгейм, «отнюдь не имеет единственной и главной целью индивида и его интересы, оно есть, прежде всего, средство, с помощью которого общество постоянно воспроизводит условия своего собственного существования» [3, с. 254].

Поскольку любой человек, по Дюркгейму, выражает определенное социальное существо, постольку цель воспитания – сформировать его в каждом из нас. В этом смысле воспитание состоит прежде всего в целенаправленной социализации молодого поколения. Педагогу, следовательно, далеко недостаточно иметь в качестве ресурса одну лишь психологию, поскольку главную роль в определении целей воспитания играет социология. Более того, не только цели, но и средства, которыми эти цели могут быть достигнуты, необходимо должны иметь тот же социальный характер, а, следовательно, также определяться с помощью социологии.

Воспитательные институты Дюркгейм сравнивает с социальными и приходит к выводу, что нет ни одного из первых, который нельзя было бы уподо-



бить вторым. В качестве примера рассматривается школа, которая воспроизводит в уменьшенной форме и как бы сокращенно черты социального института. В школе существует дисциплина, так же как и в обществе. Правила, определяющие обязанности школьника, подобны правилам поведения взрослого человека. Наказания и поощрения, связанные с выполнением обязанностей школьником, сходны с аналогичными санкциями взрослого.

Для Дюркгейма школьная жизнь – это только зародыш социальной жизни. Раз последняя лишь продолжение и развитие первой, то основные способы функционирования одной обнаруживаются в другой жизни. «Можно, стало быть, ожидать, – считает Дюркгейм, – что социология, наука о социальных институтах, поможет нам понять, чем являются, или предположить, чем должны быть воспитательные институты. Чем лучше мы знаем общество, тем лучше мы сможем объяснить себе все, что происходит в том социальном микрокосме, каковым является школа» [3, с. 261].

Примечателен подход французского социолога к рассмотрению соотношения педагогических целей, средств (методов) и социальных состояний в обществе. Он рассматривает две крайние ориентации общества – на индивидуализм и коллективизм, характеризуемый им как жесткий конформизм. Если общество ориентируется в направлении индивидуализма, все воспитательные средства должны быть, по логике, отвергнутыми, поскольку каждое из них будет означать насилие над индивидом, непризнание его внутренней свободы. Если же, наоборот, общество почувствует необходимость навязать всем более жесткий конформизм, тогда все, что может вызвать интеллектуальную инициативу сверх меры, будет запрещаться.

Отсюда напрашивается вывод, который сам Дюркгейм не делает в работе: крайности одинаково нежелательны для общества и педагогики. Что касается умозаключения ученого, то оно выглядит следующим образом: «Итак, с какой бы стороны мы ни рассматривали воспитание, оно везде обнаруживает один и тот же характерный признак. Идет ли речь о преследуемых им целях или об ис-

пользуемых им средствах, оно отвечает социальным потребностям, оно выражает коллективные идеи и чувства. Конечно, сам индивид находит это выгодным для себя. Мы ясно признали, что воспитанию мы обязаны лучшим в себе. Но дело в том, что эта лучшая часть нас самих имеет социальное происхождение. Поэтому следует всегда обращаться к исследованию общества; только в нем педагог может найти принципы своих теорий» [3, с. 261–263].

С этой центральной идеей всей концепции воспитания Дюркгейма перекликается, а скорее всего, тесно связан, заключительный парафраз его «Педагогики и социологии». Если бы не знать, что приводимые ниже рассуждения имели место в 1902 г., их вполне можно было бы счесть за сегодняшние, причем на том же, а может быть, даже на более высоком уровне актуальности. Дюркгейм говорит: «Глубокие трансформации, которые испытали или испытывают современные общества, требуют соответствующих трансформаций в сфере национального воспитания. Но хотя мы хорошо понимаем, что изменения необходимы, мы плохо знаем, какими они должны быть. Каковы бы ни были убеждения отдельных индивидов или партий, общественное мнение продолжает пребывать в состоянии нерешительности и беспокойства. Поэтому мы не можем решать педагогическую проблему так же безмятежно, как люди XVII в. Речь теперь идет не о том, чтобы пускать в ход уже усвоенные идеи, а о том, чтобы найти идеи, которые бы нас направляли» [3, с. 263].

Вопрос состоит в том, как же их обнаружить. Дюркгейм считает, что существует только один способ сделать это: обратиться к обществу как источнику воспитания. Но что это значит? По мнению социолога, это означает необходимость знать и удовлетворять потребности общества. «Обращать наши взоры только внутрь самих себя, – говорил Дюркгейм, – это значит отвращать их от той самой реальности, которую нам нужно постигнуть; это значит сделать для нас невозможным что-либо понять в движении, которое увлекает за собой окружающий нас мир и нас вместе с ним» [3, с. 264].

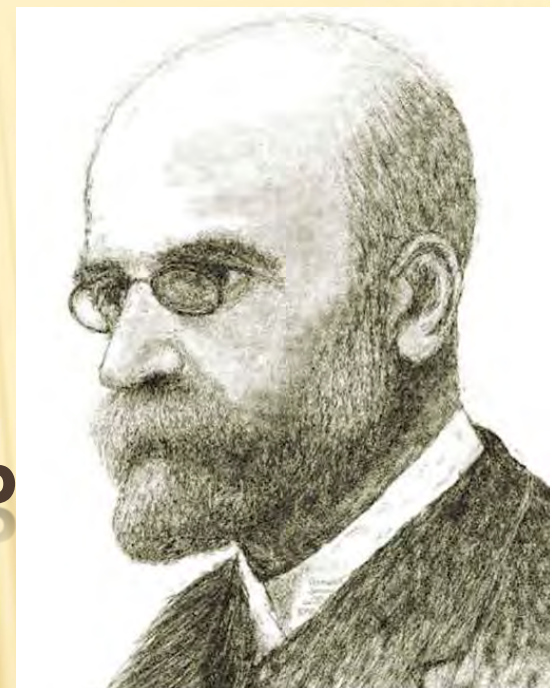
С учетом такой четко зафиксированной позиции, которая многим сегодня покажется весьма спорной, Дюркгейм делает вывод о необходимости серьезной социологической подготовки для воспитателя. Он считает, что социология в состоянии дать воспитателю систему ведущих идей, «которые способны одухотворить нашу практику и быть ее опорой, придать смысл нашей деятельности и основательно связать нас с ней; а это составляет необходимое условие для того, чтобы эта деятельность была плодотворной» [3, с. 270].

Верой в такую возможность Дюркгейм завершает работу, посвященную связи педагогики и социологии, а по существу – анализу проблем образования и воспитания с точки зрения социологического подхода к ним.

#### **Список источников**

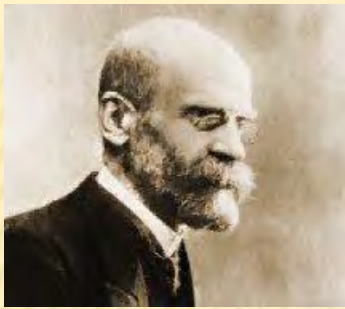
1. *Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии.* М., 1991.
2. *Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд.* М., 1994.
3. *Дюркгейм Э. Социология.* М., 1995.

# Э.ДЮРКГЕЙМ – ОСНОВАТЕЛЬ СОЦИОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ



Исполнители:

Бусыгин Алексей,  
Шалякина Анастасия,  
Щербакова Марина



# Воспитание и образование как социальный институт







Образование и воспитание находится в тесной связи с потребностями социального развития, общественного разделения труда и достижения органической солидарности в обществе.



# Институционализм — образование и воспитание как социальные институты



---

**Педагогический идеал** (в концепции Э. Дюркгейма) — «до мельчайших деталей есть творение общества. Именно оно рисует нам портрет того человека, каким должен быть каждый, и в этом портрете отражаются все особенности его организации». То есть педагогический идеал — это прежде всего выражение социальных потребностей.







Функционализм — образование и воспитание выполняют определенные функции в обществе.

Главные функции: достижение социальной солидарности, обеспечение в обществе согласия, сплоченности, порядка.





Основная идея, определившая в значительной мере развитие социологии воспитания, — тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй.





Во всех цивилизованных странах воспитание имеет тенденцию дифференцироваться и специализироваться, и эта специализация постоянно становится все более ранней.



**Воспитание** — средство, с помощью которого общество постоянно воспроизводит условия своего собственного существования.







Цель воспитания — социализация молодого поколения.





Воспитание всегда выражает коллективные идеи и чувства.





# ВЫВОД:

---

Социология в состоянии дать воспитателю систему ведущих идей, «которые способны одухотворить нашу практику и быть ее опорой, придать смысл нашей деятельности и основательно связать нас с ней, а это составляет необходимое условие для того, чтобы эта деятельность была плодотворной».

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Изд-во Канон, 1995. 349 с.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

---

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
3. Дюркгейм Э. Социология. М., 1995.
4. Зборовский Г. Е. История социологии / под ред. И. Б. Зорько, Н. Я. Марголина. М., 2007.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)



## ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

«Поскольку воспитание – это целенаправленный процесс, который происходит при взаимодействии личности воспитанника и воспитателя, а также усилий молодого человека по самовоспитанию, то одного желания воспитателя мало, необходимо еще желание того, на кого направлен процесс воспитания. В противном случае не следует ожидать высокого уровня эффективности воспитательной работы» [1].

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека; целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения другому; руководство процессом формирования и развития личности; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношении к себе, другим людям, труду, обществу, миру [2].

«Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, т. е. тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятий» [3].

«Если вы хотите воспитать ум вашего ученика, воспитывайте силы, которыми он должен управлять. Постоянно упражняйте его тело; делайте его здоровым и сильным; пусть он работает, действует, бегают, кричит; пусть всегда находится в движении; пусть будет он человеком по силе, и вскоре он станет им по разуму... Если мы хотим извратить этот порядок, то произведем скороспелые плоды, в которых не будет ни зрелости, ни вкуса и которые не замедлят испортиться: у нас будут юные ученые и старые дети» [4].

Одностороннее искусственное воспитание, с его временными и прикладными целями, получаемое в школе, рано или поздно вступает в разлад с жизнью, которая беспрерывно требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей [5].

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иные даже думают легким, – и тем понятнее и легче кажется оно, чем меньше человек с ним знаком, теоретически или практически» [6].

Родители часто путают понятия «воспитание» и «образование» и думают, что они дали ребенку воспитание, когда они заставили его изучить столько-то предметов. Отсюда столь частое разочарование родителей в своих детях в последующие годы [7].

#### **Список источников**


1. *Бухалова И. В.* Внеучебная воспитательная работа как фактор личностно профессионального становления будущего педагога. Екатеринбург, 2008.
2. См.: *Воронин А. С.* Словарь по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2004.
3. *Белинский В. Г.* Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
4. *Галагузова М.* История социальной педагогики. М., 2000.
5. См.: *Пирогов Н. И.* Избранные педагогические сочинения. М., 1985.
6. Цит. по: *Безруких М. М.* Возрастная физиология. М., 2002.
7. См.: *Ганина С. А.* Феномен детства в русской культуре XIX в.: становление философии образования. СПб., 2011.



# Воспитание как социальный институт

---

Исполнители:  
Галиханова Лилия  
Сазыкина Валерия  
Андреев Михаил

- 
- В широком социальном смысле **воспитание** — это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

---

  - В узком социальном смысле под **воспитанием** понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
  - Социальный институт в социологической интерпретации рассматривается как исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей; в более узком смысле — это организованная система социальных связей и норм, призванная удовлетворить основные потребности общества, социальных групп и личности.



# Воспитание как социальный институт

---

- Воспитание как **социальный институт** — это исторически сложившаяся форма государственно-общественного взаимодействия по совместному использованию государственными и общественными институтами духовных, материальных, финансовых, человеческих ресурсов для планомерного создания условий удовлетворения личностных, общественных и государственных потребностей в воспитании востребованных типов личности.



## Воспитание как социальный институт включает в себя:

---

- совокупность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания;
- набор социальных ролей: воспитуемые, воспитатели-профессионалы и волонтеры, члены семьи, священнослужители, руководители государственного, регионального, муниципального уровней, администрация воспитательных организаций, лидеры криминальных и тоталитарных групп;
- воспитательные организации различных видов и типов;
- системы воспитания и органы управления ими на государственном, региональном, муниципальном уровнях;
- набор позитивных и негативных санкций как регламентированных документами, так и неформальных;
- ресурсы: личностные, духовные информационные, финансовые, материальные.





# Функции социального института воспитания:

---

- создание условий для относительно целенаправленного возвращения и развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы в процессе воспитания;
- подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры и способствование ее преемственности и обновлению;
- способствование интеграции стремлений, действий и отношений членов общества и относительной гармонизации интересов половозрастных, социально-профессиональных и этноконфессиональных групп;
- социальная и духовно-ценностная селекция членов общества;
- адаптация членов общества к меняющейся социальной ситуации.

# Воспитательная деятельность УрФУ

---



Уральский  
федеральный  
университет  
имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

- В УрФУ создана эффективно работающая система воспитательной деятельности и молодежной политики, представляющая собой образовательную технологию инновационного типа.
- Целями воспитательной деятельности и молодежной политики является формирование целостной, гармонично развитой личности конкурентоспособного специалиста, формирование инновационного типа мышления у студентов, создание условий для реализации творческого потенциала молодежи.

В вузе реализуется шесть комплексных целевых программ:

- по первичной профилактике наркомании;
- адаптации первокурсников;
- развитию физического воспитания;
- гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому воспитанию студентов;
- социально-психологической поддержке.

Опыт и система воспитательной работы университета одобрена и рекомендована другим вузам коллегией Министерства образования Российской Федерации. Вуз трижды становился лауреатом Всероссийского конкурса моделей организации воспитательной работы.



# Нормативно-организационное и кадровое обеспечение

---

Координацию работы осуществляют первый проректор и проректор по молодежной и социальной политике. В числе работников подразделений специалисты с высшим профессиональным образованием, имеющие большой опыт организаторской и методической работы, каждые три года повышающие свою квалификацию на профильных курсах. В структуре институтов, факультетов, филиалов назначены ответственные за организацию воспитательной деятельности.



# Основные направления воспитательной деятельности УрФУ

## Воспитательная работа кураторов академических групп

## Департамент политологии и социологии

С 1998 года в университете возобновлена работа кураторов академических групп младших курсов. Основная цель работы куратора – успешная адаптация студента к образовательному процессу.

- Кураторы осуществляют свою деятельность на основании Положения о кураторе академической группы, в котором определены направления деятельности. В течение учебного года проводятся занятия в Школе кураторов. Ответственным за организацию работы школы является отдел по внеучебной работе со студентами и учебный отдел университета.
- Ежегодно в университете проводится конкурс на лучшего куратора академической группы младших курсов. Оценка деятельности осуществляется как на основании экспертной оценки деятельности куратора администрацией института, факультета и на основании анкетного опроса студентов групп. Лучшие кураторы представляют свой опыт работы на Школе кураторов и тематических научно-практических конференциях.

Группа	Куратор
101	Мухаметов Руслан Салихович
102	Новгородцева Анастасия Николаевна
104	Шило Анна Сергеевна
201	Наронская Анна Германовна
202	Полякова Виктория Владимировна
204	Выгодская Анна Владимировна

## Гражданско-патриотическое воспитание студентов

формирует гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру, развитое национальное самосознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность.

---

- В 2005 году на Ученом совете университета была разработана и утверждена Концепция патриотического воспитания студентов, в которой определены основные направления работы с контингентом.
- На основании Концепции были созданы Программа патриотического воспитания и Положение о смотре-конкурсе по патриотическому воспитанию студентов среди факультетов.
- В образовательной среде вуза патриотическое воспитание строится на идее приоритета исторического и культурного наследия России, укоренении в сознании и делах студенчества инновационного начала.





Эстетическое воспитание предполагает формирование духовно-нравственных ценностей через приобщение к прекрасному миру. Воспитание студенческой молодежи через художественную и музыкальную культуру, через приобщение к мировым достижениям культуры, через призму национального и общечеловеческого.

---



- **Клуб коллекционеров «Фалерист»**

Основан в 2003 году, содержит уникальную коллекцию значков, монет, бумажных денег, медалей, марок различных эпох.

- **Клуб иностранных языков**

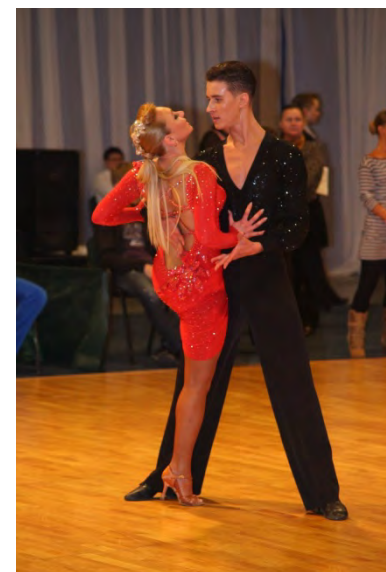
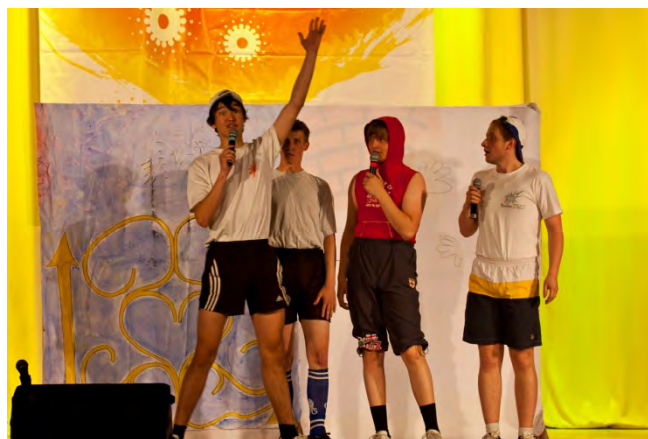
В клуб могут вступить любители английского, французского и немецкого языков. На занятиях можно будет повысить уровень разговорной речи, узнать о культуре другой страны, пообщаться с носителями иностранного языка, познакомиться с интересными людьми. Занятия в клубе проходят в форме тематических бесед, интерактивных игр, дебатов; организуются просмотры фильмов на иностранных языках, встречи с носителями языка и т. д. В скором времени в клубе появятся испанский язык, а также русский язык для иностранных студентов.

- **Литературно-художественное объединение**

Объединение выпускает литературный альманах Universum, проводит литературный конкурс среди студентов, преподавателей и сотрудников УрФУ.

*Дворец культуры и творчества.* Один из центров воспитательной деятельности. Благодаря высокой квалификации сотрудников Дворца культуры и творчества УрФУ добивается высоких творческих результатов. Дворец культуры и творчества проводит в год более 50 культурно-массовых студенческих мероприятий. Ни одно из них не имеет аналогов в сценарии и режиссуре. Все они яркие, красочные, запоминающиеся, технически сложные, оригинальные, непредсказуемые. Многие позволяют зрителям окунуться в различные исторические эпохи, почувствовать дух времени, пережить события вместе с героями.

Деятельность Дворца культуры и творчества разнообразна: здесь хоровое и вокальное искусство соседствует с рок- и инструментальной музыкой, развивается черлидинг и театр хореографической пластики, драматический и лингвистический театры.





**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**  
ставит своей целью формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

---



**Духовно-нравственная воспитание предполагает создание условий для развития самосознания, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества.**

---

**Благотворительность.** Более 10 лет университет шефствует над детским домом в г. Камышлове Свердловской области.

В нем воспитанники школьного возраста, всего более 100 детей. Студенты 4 – 5 раз в год выезжают в детский дом с концертами, дарят детям подарки. Каждый из нас может помочь воспитанникам детского дома.

### **Работа волонтеров на мероприятиях.**

Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.




# Показатели эффективности воспитательной работы

---

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- глубокое и прочное усвоение знаний;
- умение применять полученные знания, принципы и убеждения в повседневной жизни, учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
- уровень учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
- степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.



---

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, ученым университета. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

# Пословицы о воспитании

---

- **Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит, вырастить угрозу для общества.**  
*Т. Рузвельт.*
- **Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, — нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.**  
*М. Монтень.*
- **Хорошее воспитание — лучшее наследство.**  
Азербайджанская пословица.
- **Хороший пример — лучшая проповедь.**  
Английская пословица.
- **Из молодого, как из воску, что хочешь, то и вылепишь.**  
Русская пословица.



---

Спасибо  
за внимание!

## ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Главным отличием понятий воспитание и социализация является то, что первое представляет собой процесс целенаправленный, второе – стихийный.

Развитие личности может быть представлено как единство непрерывности и прерывности. «Непрерывность в развитии личности выражает относительную устойчивость в закономерности ее перехода от одной фазы к другой в данной общности, для нее референтной. Прерывность характеризует качественные изменения, порождаемые особенностями включения личности в новые конкретно-исторические условия, которые связаны с действием факторов, относящихся к ее взаимодействию с другими, соединили системами. В данном случае — с принятой в обществе системой образования» [1].

Социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т. е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми [2].

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества [3].

На протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением «каталога» деятельностей, т. е. освоением все новых и новых видов деятельности [4].

В обществе, в котором цели личности не сочетаются с общественными целями, успешная адаптация во многих случаях в принципе невозможна, в результа-

те чего возникают различные формы отклоняющегося девиантного поведения, крайние его формы связаны с дезадаптацией социального субъекта [5].

Адаптация понимается в узком смысле как процесс приспособления субъекта к определенным жестко заданным внешним условиям и воздействиям [6] в этом смысле она рассматривается с точки зрения *процесса (исходя из стадий его развития)*, однако адаптация может быть рассмотрена и с точки зрения *результата*.

Важнейшим институтом воспитания и социализации является семья. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли (в том числе половые роли, формирование черт маскулинности и фемининности), осмысливают первые нормы и ценности. Тип поведения родителей (авторитарный или либеральный) оказывает воздействие на формирование у ребенка «образа-Я» [7].

Важно подчеркнуть, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается. Это значит, что воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним (не существуют автономно); личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т. д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка [8].

Сам институт социализации, осуществляя свое воздействие на личность, как бы сталкивается с системой воздействия, которая задается большой социальной группой, в частности, через традиции, обычаи, привычки, образ жизни. От этой системы воздействий также зависит конкретный результат социализации [9].

#### **Список источников**

1. *Петровский А. В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
2. *Шевандрин Н. И.* Социальная психология в образовании. М., 1995.
3. *Бронфенбреннер У.* Два мира детства. Дети США и СССР. М., 1976.



4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
5. *Кон И. С.* Открытие «Я». М., 1978.
6. *Александровский Ю. Д.* Состояние психической дезадаптации и ее компенсация. М., 1976.
7. *Берне Э. Я.* Концепция и воспитание. М., 1968.
8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. М., 1940.
9. *Мудрик А. В.* Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994.

# Воспитание и социализация

Выполнили:

Зубарева Екатерина

Путинцева Екатерина

Южакова Таисья

# Воспитание

- В широком смысле: воспитание отождествляется с социализацией.
- В узком смысле: **целенаправленная** деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений (Мудрик А. В.).

# Подходы к понятию «воспитание»:

- создание условий для развития способностей воспитуемого;
- составная часть относительно контролируемой социализации;
- объективно-субъективный процесс саморазвития и самостановления детской личности в системе организованных и стихийных взаимодействий и отношений;
- целенаправленное восхождение ребенка по ступеням культуры через неуклонное повседневное воспроизведение в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества.

```
graph TD; A((Воспитание как внутренний процесс саморазвития)) <--> B((Воспитание как взаимодействие с социокультурной средой)); A <--> C((Воспитание как специально организованный педагогический процесс)); B <--> C;
```

Воспитание  
как  
внутренний процесс  
саморазвития

Воспитание  
как  
взаимодействие с  
социокультурной  
средой

Воспитание  
как  
специально  
организованный  
педагогический  
процесс

# Ж.-Ж. Руссо

## «Эмиль, или О воспитании»

- Факторы воздействия на ребенка:
  1. Природа.
  2. Люди.
  3. Предметы.
- Правильное воспитание – согласованность факторов.
- Задача воспитания – привести в гармонию действие этих сил.

# Процесс



Воспитание

процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у нее общественно необходимых социальных ориентаций, сознания и поведения.

Социализация

усвоение человеком социального опыта и ценностно-нравственных ориентаций, необходимых для выполнения социальных ролей в обществе.

*упорядочивает*



Воспитание	Социализация
Прерывный процесс	Непрерывный процесс
Целенаправленный процесс	Стихийный процесс
Контролируемый процесс	Неконтролируемый процесс



# Социализация

- Усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей.
- Процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активным включением в социальную среду.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

## СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья – это социальный институт, социальная организация, малая группа и социально-педагогическая группа людей. Прежде всего нас интересует последняя, поскольку ее предназначение заключается в оптимальном удовлетворении потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Цель воспитания – совершенствование всех сил и возможностей человека. В семейную обстановку, считал Каптерев, следует ввести простоту и даже суровость. Детей нельзя устранять от переживаний и неприятных состояний элементарного характера. Их следует готовить к жизненной борьбе, следовательно, они должны изучать науку жизни. Все это связано с нравственным закаливанием детей. Центральной задачей воспитания семья должна ставить формирование и развитие общественно-нравственного сознания. Главнейшей задачей выступает воспитание, а не обучение ребенка [1].

Существуют две ветви воспитания – в семье и в общественных учреждениях, они сложились в глубокой древности, уходят своими корнями в историю человечества на заре его существования. Обе ветви представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия. Так, задачи воспитания в условиях семьи и общест-

венных образовательных учреждений, будучи конкретно-историчными, зависящими от особенностей жизни человека в обществе на определенном этапе его развития, отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает первый, в общественном воспитании главенствует второй. Другими словами, общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, всегда присутствует доля рассудочности и холодности [2]. Что касается, второй ветви воспитания, то, например, на уровне учреждений высшей школы, главной задачей учреждений высшего профессионального образования выступает профессиональное воспитание.

В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда негодной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которой не предшествует опыт и за которой не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли [3] .

Главнейшим условием семейного воспитания А. С. Макаренко считал наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. А. С. Макаренко дал интересный психолого-педагогический анализ ложных видов родительского авторитета. Им он противопоставлял истинный авторитет, главным основанием которого является жизнь и работа родителей, их гражданское лицо и поведение, требовал, чтобы родители честно и разумно руководили своими детьми, признавали свою ответственность перед обществом за их воспитание. Каждая семья, говорил Макаренко, ведет свое хозяйство, ребенок – член семьи и, следовательно, участник всего семейного хозяйства. С ранних лет в семейных условиях он приучается к будущей своей хозяйственной деятельности в более широких масштабах. Именно здесь, в условиях семейной хозяйственной деятельности, у де-

тей воспитываются коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентировки и оперативность [4].

Демков М. И. уделял внимание не только дошкольному возрасту, но и младшему школьному. Он утверждал, что воспитательный процесс необходимо построить так, чтобы дети систематически получали нравственные знания и представления [5]. Таким образом, по мнению ученого, основу нравственного воспитания закладывает семья, и дальнейшее ее развитие осуществляется в рамках школы.

Личко А. Е. отмечает четыре неблагополучные ситуации в семье: 1) гиперопека различных степеней; 2) гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность; 3) ситуация, создающая «кумира» семьи; 4) ситуация, создающая «золушек» в семье [6].

Среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, отмечает семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность в воспитании, нахождение в детском доме и т. д. [7].

Существуют следующие типы семей: гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная, полные деструктивные, псевдосолидарная. Воспитание ребенка должно строиться с учетом ряда важных требований: во-первых, взрослые должны быть эмоциональны в присутствии ребенка, ясно, четко, однозначно выражать свое отношение ко всему, что может явиться объектом его восприятия. Это необходимо для формирования его собственной системы оценок окружающего, необходимой каждому человеку, во-вторых, взрослые должны быть максимально ласковы с ребенком, так как это оказывает стимулирующее воздействие на его психическое развитие, а также способствует формированию уверенности в себе, переживания защищенности, в-третьих, требования взрослых к ребенку должны быть постоянными и строиться с учетом реальных его возможностей – это необходимо для формирования воли и других важных качеств, для развития способности действовать, исходя из сложившихся устойчивых оценок, а не узкоситуационно;



в-четвертых следует давать ребенку возможность накапливать опыт оценки ответственных действий; даже если он действует неверно, по мере возможности следует дать ему завершить задуманное и помочь оценить действия и его результат в целом, а не одергивать по ходу дела, так как в том случае он не накапливает достаточного опыта самооценки и к тому же оказывается склонным к импульсивным мотивированным поступкам [8].

Добеон Д. Ч. считает необходимым в воспитании ребенка, прежде всего, установление четких правил и строгое их соблюдение [9].

### **Список источников**

1. *Каптерев П. Ф.* О семейном воспитании. М., 2000.
2. *Куликова Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
3. *Ушинский К. Д.* Родное слово. М., 1948.
4. *Козлов И. Ф.* Педагогический опыт. А. С. Макаренко М., 1987.
5. *Алексеева Л. В.* Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии М. И. Демкова. Смоленск, 2004.
6. См.: *Личко А. Е.* Подростковая психиатрия. М., 1979.
7. См.: *Rutter M.* Helping troubled children. London, 1984.
8. См.: *Буянов М. И.* Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.
9. См.: *Фейгинов С. Р.* Педагогическая драматизация 200 этюдных приемов воспитания. Ярославль, 2004.

# Семейное воспитание

*Выполнили:  
Пидодний А.  
Любимова А.  
Хрыпова С.*

- 
- **Семейное воспитание** – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

## *Задачи семьи состоят в том, чтобы:*

---

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

## *Родитель – воспитатель...*

---

Одной из самых **трудных задач** в семейном воспитании является создание дисциплины в семье. Если ребенок приучен иметь много прав и никаких обязанностей, не знаком с порядком и дисциплиной в семье, то это говорит о неспособности родителей к воспитанию, о сформировавшейся у них иллюзии «все воспитается само собой».

## *Цель семейного воспитания*

---

- Формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.
- Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

**Именно родители** – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей.

Еще **Ж.-Ж. Руссо** утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

*(Водзинский Д. И., Кочетов А. И.,  
Куликович К. А.  
Семейно-бытовая культура. Минск,  
1987)*



Есть такие люди, которых  
видишь - уже счастлив!





**Г. Крайг** пишет, что уже через несколько минут после рождения ребенок, мать и отец (если он присутствует при родах) включаются в процесс бондинга, или образования эмоциональной связи.

*(Крайг Г. Психология развития.  
СПб., 2000)*

*Т. А. Куликова считает, что для развития интеллекта ребенка предпочтительно, чтобы в его окружении были оба типа мышления – и мужской, и женский.*

---

*(Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999)*

■ Ум мужчины  
в большей степени  
направлен на мир  
вещей



■ Ум женщины тоньше  
разбирается в людях



## *Роль матери в воспитании ребенка:*

---

- Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его.
- Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью.

## *Роль отца в воспитании ребенка:*

---

- **Отец** осуществляет «общее руководство», обеспечивает семью материально, охраняет от врагов.
- С точки зрения **Маргарет Мид**, роль отца в семье очень велика. Она писала о том, что нормальная семья – та, где ответственность за нее как целое несет отец.  
(*М. Мид. Культура и мир детства. М., 1988. С. 300–321.*)
- «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, – писал в своих работах **А. С. Макаренко**, – или поучаете его, или наказываете. Вы воспитываете его в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».  
(*Макаренко А. С. Педагогические сочинения. М., 1984. Т. 4. С. 66.*)
- **Отец** привносит в воспитание дух мужской твердости, требовательности, принципиальности, строгости и четкой организованности. Отцовское внимание, отцовская забота, все умеющие мужские руки создают гармонию в воспитании.

- **Воспитательный потенциал** – внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно.



- 
- **Формирование личности** – процесс становления и развития человека как общественного существа.
  - Формируя у ребенка определенное эмоционально-психическое состояние, семья тем самым закладывает необходимую основу его нравственного развития, во многом определяет будущую моральную позицию личности, подготавливая процесс интеграции социальных образцов поведения.

# Сравнение общественного и семейного воспитания

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.</li> <li>▪ Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</li> <li>▪ Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений.</li> <li>○ Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка.</li> <li>○ Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня. Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов</li> </ul>
Преимущества	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий.</li> <li>○ Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.</li> <li>○ Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей. Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей.</li> <li>○ Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы.</li> <li>▪ Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.</li> <li>▪ Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания.</li> <li>▪ Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре</li> </ul>



# Спасибо за внимание!

---



## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Профессиональное воспитание имеет ограничения, которые выводят его из глобального пространства умственного, физического, экономического, правового, эстетического и т. д. воспитания. В профессиональном воспитании существует достаточно четкий круг профессиональных отношений, обусловленных характером и спецификой избранной профессиональной деятельности [1].

В каждом ребенке, подростке, юноше, девушке всегда есть нечто незавершенное, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и самим собой, они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения. В этой связи процесс освоения профессии как основы для формирования диалогического взаимодействия с миром профессии и себя в этом мире становится сферой профессионального воспитания [2].

Сегодня профессиональное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей: успешной профессиональной социализации учащейся молодежи в современных условиях и саморазвитии человека как субъекта деятельности [3].

Специализированные виды воспитания отнюдь не предназначены для целей индивидуального развития <...> Средний человек – существо в высшей степени пластичное, он может равным образом приспособиться к очень разным целям. Следовательно, если он специализируется, и его специализация идет преимущественно в той или иной определенной форме, то это совершается скорее не по внутренним причинам, и не потребности его натуры подталкивают его к этому. Нет, именно общество для продолжения своего существования нуждается в разделении труда между своими членами, и это определяет, почему разделение скорее должно быть таким, а не иным. Вот почему с помощью воспитания общество своими собственными руками готовит для себя специальных

работников, в которых нуждается. Стало быть, именно для его целей и с его помощью воспитание стало таким разнообразным [3].

В итоге, поскольку воспитание не имеет единственной и главной своей целью индивида и его интересы, оно прежде всего является тем способом, с помощью которого общество постоянно обновляет условия своего собственного существования.

Этот кризис оценок проявляется не только в таких крайних случаях неадекватного приспособления к общественным нормам, как преступление. У нас нет даже общепринятой политики в области образования наших обычных граждан, ибо по мере развития общественного прогресса мы все меньше понимаем, чему их учить. На начальном уровне образования мы не можем решить, состоит ли наша цель в воспитании миллионов рационалистов, которые отбросят обычаи и традиции и будут судить в каждом отдельном случае по существу дела; или же главная цель обучения – в том, чтобы научить обращаться с тем социальным и национальным наследием, которое сосредоточено в религии [4].

На высшем уровне образования мы не знаем, отдать ли предпочтение специализации, которая так настоятельно необходима в индустриальном обществе с его строгим разделением труда, или же готовить всесторонне развитую личность с философским образованием. Действительно, в условиях постоянных изменений не совсем понятно, что будет цениться выше: универсальное фундаментальное образование или же узко профильная специальность. Эта проблема требует осмысления на разных уровнях знания: от фундаментального философского уровня до прикладного, практико-ориентированного [5].

Задача профессионального становления может быть решена лишь посредством реализации «лично ориентированной педагогики образовательного процесса» [6].

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс управления обстоятельствами социального и профессионального развития студентов в воспитательном процессе, способствующими формированию

у будущих работников профессиональной направленности, интереса и ответственного отношения к избранной профессии, понимания ее общественного и личностного смысла, сознательного и творческого отношения к делу, специфического профессионального поведения, неуклонного следования нормам и правилам профессиональной медицинской этики [7].

#### **Список источников**

1. *Кузьмин А. М.* Теоретические аспекты профессионального воспитания студентов вуза физической культуры. Челябинск, 2002.
2. *Мудрик А. В.* Социализация человека. М., 2004.
3. *Ромм М. В.* Социализация и профессиональное воспитание в высшей школе. М., 2010.
4. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.
5. См.: *Мангейм К.* Диагноз нашего времени. М., 1994.
6. *Рыбакова Н. А.* Психологические основы социальной работы. Сыктывкар, 2002.
7. *Парахина О. В.* Воспитательная система колледжа как фактор профессионально-личностного становления специалиста. Курск, 2007.

# Профессиональное воспитание



Выполнили:

Лебединка П., Артем О.,  
Шмидт М., Ерофеева Е.,  
Тяюрская С.

# Определение:

Профессиональное воспитание – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.



Профессиональное воспитание = воспитание профессионалов

# Подходы к изучению «воспитания»:

- Воспитание как процесс социализации
- Воспитание в широком педагогическом смысле
- Воспитание в узком педагогическом смысле, а именно воспитательная работа
- Воспитание в самом узком значении как процесс решения конкретных воспитательных задач



# Пять стадий самодвижения личности к вершинам профессионализма (по Э. Ф. Зееру)

- «оптация» (лат. *optatio* — желание, избрание);
- «профессиональная подготовка»;
- «профессиональная адаптация»;
- «профессионализация»;
- «профессиональное мастерство».



**Зеер Эвальд Фридрихович** является основателем единственной в России научной школы, исследующей целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих.

# Профессионализм складывается за счет:

- развития личностного интереса к выбранной профессии;
- формирования первоначальных представлений об основах профессиональной работы;
- формирования профессионально-мотивационной установки на будущую деятельность;
- формирования профессионально-личностной «Я-концепции».



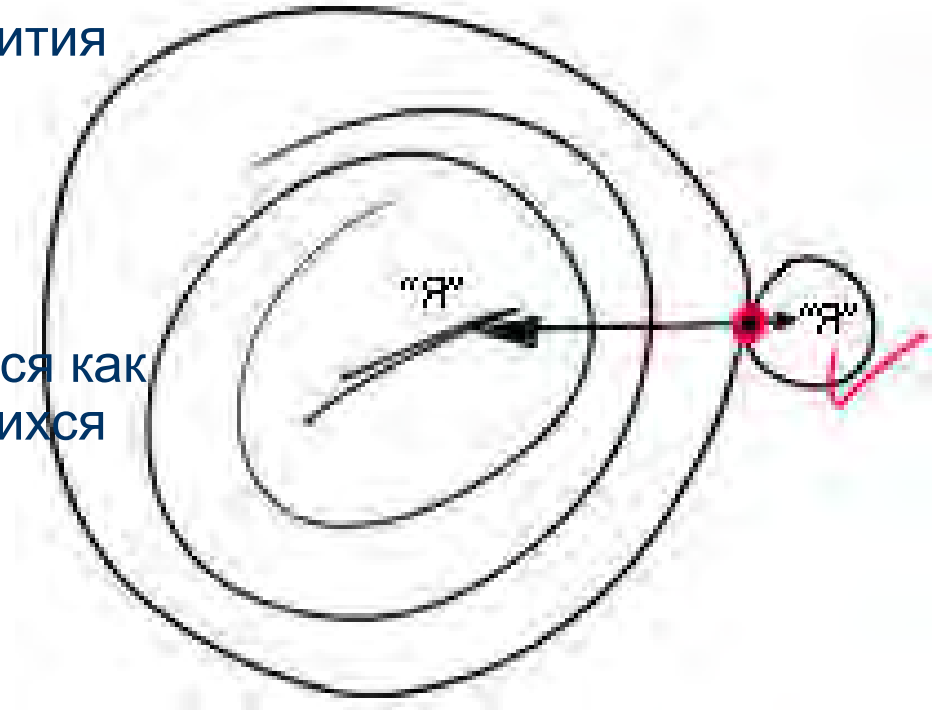
# Профессиональное воспитание поможет определить

- Ожидания человека от профессии;
- Меры по достижению поставленной цели;
- Возможности по реализации личностных качеств и интересов.



# Принципы профессионального воспитания

1. Принцип творческого саморазвития личности.
2. Принцип самопознания.
3. Принцип приоритета практики.
4. Принцип сотворчества преподавателя и обучающегося как творческих и саморазвивающихся личностей.
5. Принцип историзма.



# Сущностные атрибуты профессионального воспитания

- объект воспитания;
- понятие профессионального воспитания;
- в области цели воспитания;
- в области выбора основного механизма воспитания.



# Компоненты профессионального воспитания

- психофизиологическая подготовка к труду;
- социально-психологическая готовность к труду;
- морально-психологическая подготовка к труду;
- волевая подготовка;
- эстетическая подготовка к труду;
- практическая подготовка к труду;
- трудовое самовоспитание.

# Профессиональное воспитание как процесс

- **Первый этап** — *профессионально-ориентационный.*
- **Второй этап** — *профессиональное самоопределение.*
- **Третий этап** — *профессиональная подготовка.*
- **Четвертый этап** — *профессиональная адаптация.*



# Конечная цель профессионального воспитания

Формирование личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства.



# Профессиональное воспитание студентов ВГПУ

Университет руководствуется **концепцией профессионального воспитания студентов** в системе непрерывного педагогического образования, которая предусматривает три аспекта:

1. социальный;
2. индивидуальный;
3. коммуникативный.



Воспитательная деятельность образовательного учреждения «**Волгоградский государственный педагогический университет**» – сложная, динамично развивающаяся система с уникальными традициями.

# Цель воспитания ВГПУ

Организация условий для подготовки будущего специалиста с высшим образованием, способным к самореализации в основных сферах жизнедеятельности.



# Воспитательная работа осуществляется по программам:

- ~ творческие;
- ~ спортивные;
- ~ трудовые;
- ~ досуговые;
- ~ организация жизнедеятельности студентов в общежитиях;
- ~ патриотическое воспитание;
- ~ духовно-нравственное воспитание;
- ~ социально-психологическая поддержка студентов;
- ~ образовательные;
- ~ информационные;
- ~ профессиональное воспитание.



# Центральная структурная организация – Студенческий совет.

## Цели студенческого совета:

1. Формирование у студентов и аспирантов активной социальной позиции, желания участвовать в жизни общества, государства.
2. Создание условий для максимального раскрытия каждым студентом своих возможностей, внутреннего потенциала.
3. Развитие гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов и аспирантов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности.
4. Обеспечение реализации прав на участие студентов и аспирантов в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса.
5. Формирование личной и социальной ответственности членов студенческого самоуправления за результаты принимаемых решений.
6. Осуществление эффективной связи студентов с работниками вуза.





# Достижения

- «Студенческий марафон ВГПУ» пять лет является победителем Всероссийского студенческого марафона в ритме NON STOP.
- С 2004 года студенческий сельхозотряд «Восток» университетского штаба студенческих отрядов ежегодно входит в число трех лучших студенческих отрядов региона.
- На региональных соревнованиях команды клуба интеллектуально-творческих игр попадают в десятку лучших.
- Двадцать три команды спортивного клуба университета по 17 видам спорта участвуют в универсиаде вузов, спартакиаде среди спортивно оздоровительных лагерей вузов, чемпионатах г. Волгограда и Волгоградской области, первенствах Южного федерального округа, всех различных кубках и турнирах.
- Студенческий клуб «А-мега» – участник программы «Молодежь Волгограда» включен в реестр волгоградских студенческих клубов, имеющих право на муниципальную поддержку.

# Субъекты воспитательной работы ВГПУ

- совет университета по воспитательной работе;
- совет студенческого самоуправления;
- отдел воспитательной работы;
- студенческий клуб;
- спортивный клуб;
- музей истории ВГПУ;
- научная библиотека;
- учебно-производственный центр (УПЦ);
- центр социально-психологической помощи студентам;
- студия медиазаписи;
- редакция газеты «Учитель»;
- деканаты, кафедры;
- центр временного и сезонного трудоустройства;
- штаб студенческих отрядов;
- центр студенческих инициатив.





## Для исследования профессионального воспитания в университете созданы творческие коллективы:

- Научно-исследовательская лаборатория управления качеством подготовки специалистов; центр педагогических инноваций.
- Научно-исследовательский центр современных проблем воспитания.
- Центр мониторинга качества подготовки специалистов.
- Институт личностно-ориентированного образования.

В диссертационном совете при ВГПУ защищено выше 50 диссертаций по воспитательной тематике.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**



## **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Многие ученые, в частности Е. В. Бондаревская, М. В. Кларин отмечают, что конечным продуктом образования должна быть личность учащегося. В этом отношении образование в условиях современных трансформаций должно рассматриваться с позиции здоровьесберегающего фактора и особенностей природного начала учащихся (природосообразности учащихся).

Именно поэтому целесообразно изучать проблемы гендерного воспитания и адаптировать их в образовательные практики.

Особое значение в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей имеет для системы дошкольного образования, потому как в этот период формируются отношения ребенка и выявляются различия мальчиков и девочек [1].

Так, формирование в ребенке будущего мужчины – одна из самых главных задач воспитания, поскольку оно создает не просто человека, гражданина, члена общества, а будущих мужей, отцов. Для развития у мальчиков начал мужественности следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, старикам и в первую очередь желание и способность защищать [2].

Существует опыт работы педагогов детского сада «Журавлик», которые занимаются проблемой дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек. Раз в неделю дети занимаются отдельно. Создаются своеобразные микрогруппы единомышленников, объединенные одной целью, деятельностью, идеей. Кроме занятий по интересам проводятся тематические развлечения для мальчиков и девочек [3].

В работе Е. Н. Каменской «Теоретические основы гендерного воспитания» рассматриваются теоретические основания гендерного воспитания. Ана-

лизируются теории идентификации, половой типизации, когнитивного развития, гендерной схемы, социальных ожиданий и концепции полового воспитания в отечественной педагогике. Дан обзор экзистенциально-антропологического, биоэтологического и эколого-социально-психологического направлений педагогических исследований в сфере гендерного воспитания детей. Предлагается авторское определение понятия «гендерное воспитание» [4].

Стоит отметить, что процесс осознания своего пола у ребенка начинается с малого – с «обживания» собственного шкафчика для одежды в детском саду [5].

Так, в работе автора Н. С. Касьяновой «Коллективные виды деятельности в формировании полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются вопросы использования наиболее эффективных методов и средств при формировании качеств мужественности и женственности, полоролевого образа, полоролевого поведения, соответствующего мужскому и женскому стереотипу поведения в современном обществе [6].

Стоит отметить, что понятие «гендерное воспитание» учитывает не только биологический пол, но и социальные (культурные) признаки. Гендерное воспитание, по нашему мнению, позволяет посмотреть на проблему воспитания подрастающего поколения сквозь призму сложных и множественных взаимодействий природных задатков и соответствующей социализации (факторов социализации), с учетом индивидуальных особенностей личности. При этом биологический пол как данность не исключается полностью – она уходит на второй план.

Ученые отмечают, что в возрасте 2–3 лет ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик и обозначать себя соответствующим образом. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, девочки – женщинами в возрасте от 3 до 7 лет (это так называемая гендерная устойчивость).

Гендерная устойчивость обусловлена прежде всего социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребенку, родительских установок, отношения родителей к ребенку и наоборот.

Проблема недостаточной готовности родителей и работников дошкольного образования к эффективной реализации гендерного воспитания ставит их в рамки осмысления и пересмотра подходов к самому процессу воспитания и подводит к идее включения наработок ученых психологов, педагогов и социологов в практики воспитания, как на базе дошкольных образовательных учреждений, так и в семье.

#### **Список источников**

1. См.: *Доронова Т. Н.* К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Мир психологии, 2011. С. 161.
2. *Нагель О. П., Румянцева О. В.* Психолого-педагогические условия формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста. СПб., 2009.
3. *Федорова Т. И., Примаков О. Г.* Аспекты гендерного воспитания детей 5–7 лет в условиях детского сада. СПб., 2009.
4. *Каменская Е. Н.* Теоретические основы гендерного воспитания. Ростов-на-Дону, 2009.
5. *Соломонова Н.* Умные шкафчики. М., 2009.
6. *Касьянова Н. С.* Коллективные виды деятельности в формировании полоролевых представлений у детей старшего дошкольного возраста. М., 2009.

# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Выполнили:*

*Кашина Снежана*

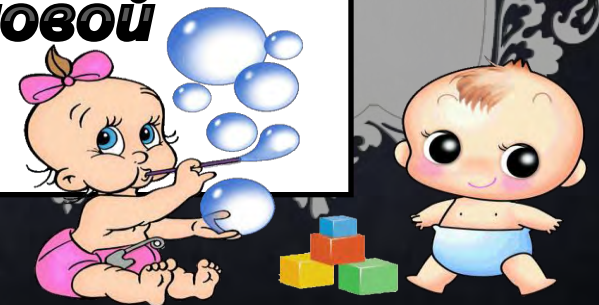
*Проскурякова Анна*

*Санникова Ирина*

*Данилов Даниил*

# Определение

**❖ Гендерное воспитание - половое воспитание с позиций гендерного подхода предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на принципе равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.**





# В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ В НАУКЕ

❖ *принято четко разграничивать социокультурные аспекты в различении мужского и женского, связывая их с понятиями пола и гендера. Термин «пол» описывает биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток. Термин «гендер» указывает на социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом, но возникают во взаимодействии с другими людьми.*





**«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,  
ЦЕЛЬ КОТОРОГО – ФОРМИРОВАНИЕ  
РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ,  
НРАВСТВЕННО ЗРЕЛОЙ,  
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ».** (С. Н. БУРОВА)

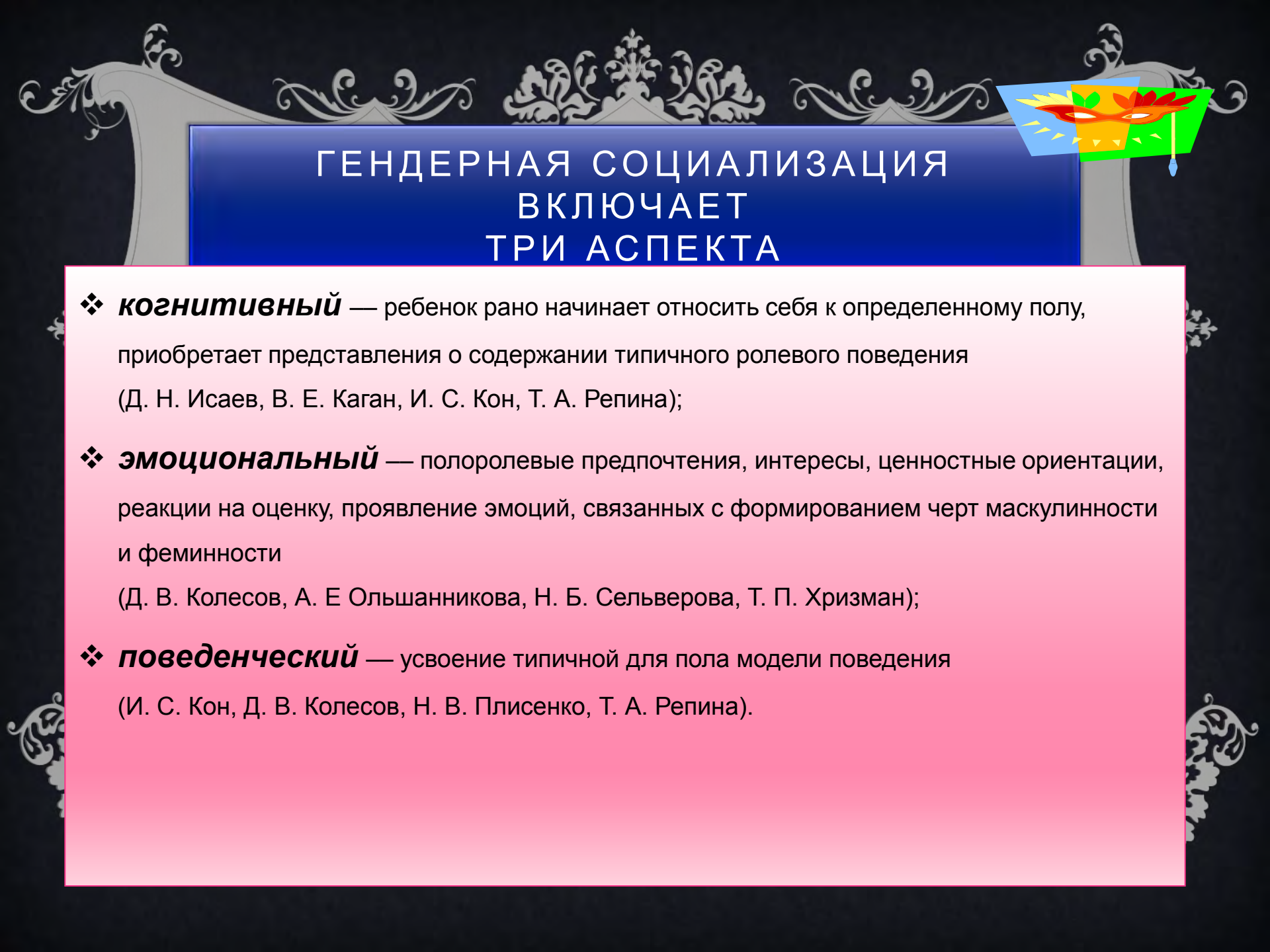
# ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

❖ ***Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин. Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.***

**❖ Проблема гендерной социализации, включающая в себя вопросы формирования психического пола ребенка, психических половых различий и полоролевой дифференциации. Изучение процесса гендерной социализации в дошкольном возрасте, где находятся его истоки, и условия, которые оказывают влияние на этот процесс, представляет особый интерес.**

orfika.ru





## ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ АСПЕКТА

- ❖ **когнитивный** — ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Репина);
- ❖ **эмоциональный** — полоролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д. В. Колесов, А. Е. Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т. П. Хризман);
- ❖ **поведенческий** — усвоение типичной для пола модели поведения (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина).



**❖ Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:**

- ❖ в физическом развитии и социальном поведении;
- ❖ в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- ❖ в проявлении агрессии и многом другом.



# ***ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕВОЧЕК***

- ❖ обучение на слуховом восприятии;
- ❖ любят похвалу, восхищение ими родителей и других детей;
- ❖ обучение идет от простого к сложному (с поэтапным объяснением);
- ❖ полезно использовать задания на повторение;
- ❖ требуется маленькое пространство для игр;
- ❖ любят играть с мелкими игрушками.



# Особенности развития мальчиков

- ❖ Обучение на зрительном восприятии
- ❖ Любят играть и заниматься при ярком свете
- ❖ Предпочитают сборно – разборные игрушки
- ❖ Необходимо большое пространство для игр
- ❖ Предпочитают выполнять любые задания самостоятельно
- ❖ Любят разные задания на сообразительность





Что за шум,  
что за рёв?

Пам не стадо  
ли коров?

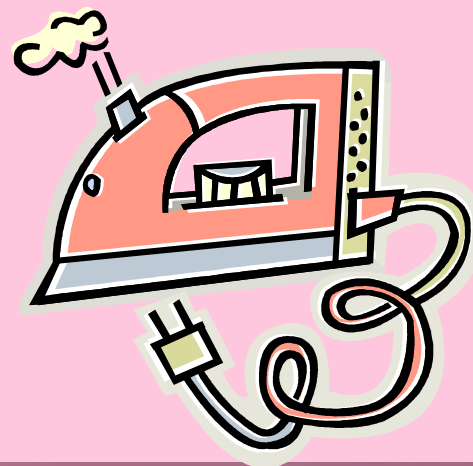
Это не коровушки

Это - Катя,  
рёвушка.



# Игры развивающие для девочек

- ❖ *Подбери пуговицы для платья.*
- ❖ *Бусы для куклы.*
- ❖ *Найди пару.*
- ❖ *Подбери одежду кукле Маше.*





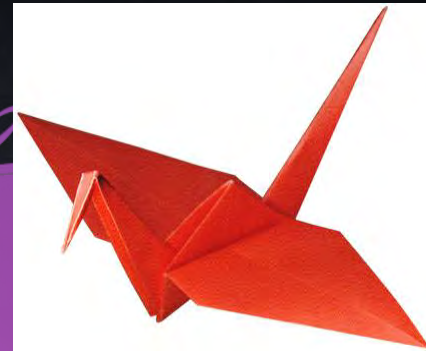
## *Игры развивающие для мальчиков*

- ❖ Крупный строительный материал.
- ❖ Сборно-разборные игрушки.
- ❖ Пожарная машинка из частей.
- ❖ Подбери самолет по цвету.
- ❖ Подбери одежду для мальчика.



# "Журавлик"

(Из опыта работы детского сада «Журавлик»)



Воспитатели детского сада «Журавлик» занимаются изучением проблемы дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек и на практике реализуют свои наработки. Раз в неделю дети занимаются раздельно. Создаются своеобразные микрогруппы единомышленников, объединенные одной целью, деятельностью, идеей. Кроме занятий по интересам проводятся тематические мероприятия для мальчиков и девочек.

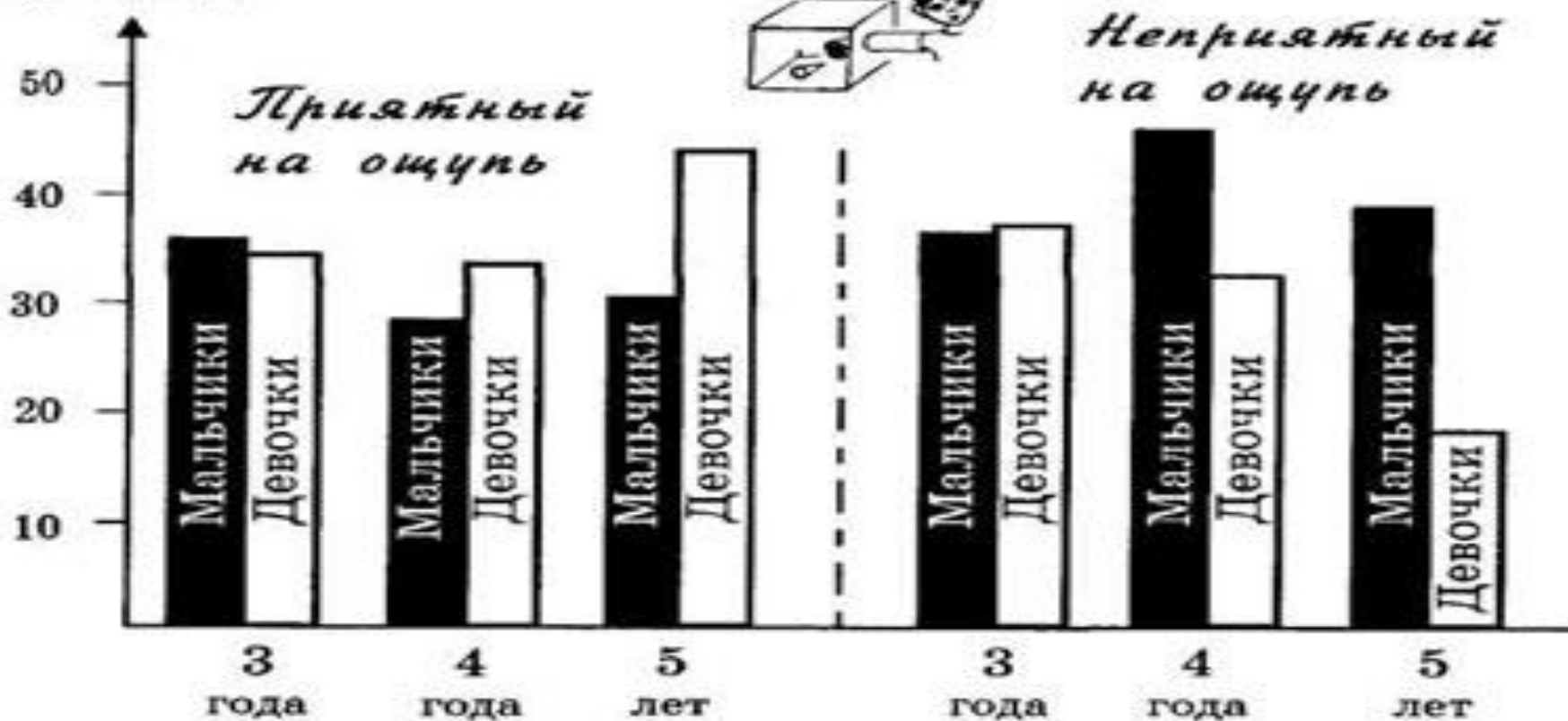
## **ПРОГРАММЫ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

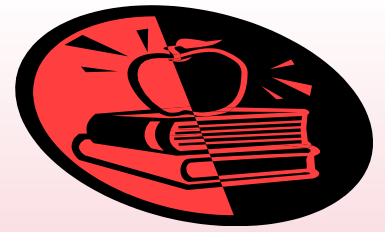
❖ Программы гендерного воспитания дошкольников разрабатываются с помощью ряда специалистов, среди которых педагоги, опытные родители, психологи, нейрофизиологи и нейропсихологи. Следует отметить, что в последнее время наметилась тенденция одобрения раздельного обучения в школах, так как последние исследования показали, что восприятие информации разными долями головного мозга зависит от половой принадлежности учащихся.



**ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ АКТИВНОСТИ  
ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ МОЗГА ДЕТЕЙ ПРИ  
ОЩУПЫВАНИИ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

Активность  
левого  
полушария, %





## **Вывод:**

**❖ Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно-образовательной работы.**

**❖ Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка. Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого-либо из ее компонентов.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**



## СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сегодня, в условиях постоянных изменений, нововведений и перехода на уровень высокой технологичности, воспитательная функция семьи и других социальных институтов в аспекте сексуального воспитания сводится к минимуму. Это происходит потому, что вышеперечисленные процессы сопровождаются интенсивным включением людей, особенно подрастающего поколения, в систему отношений «человек–техника», которая предоставляет индивиду огромный массив информации: полезной и бесполезной.

Своевременное «восприятие» информации, релевантной запросам индивида, исходя из его потребностей (возрастных и т. д.), должно быть реализовано конструктивно: без ущерба для собственного развития, здоровья, психологического состояния.

Родители как воспитатели, к сожалению, не могут реализовать себя полностью в силу того, что у многих отсутствуют компетенции в области репродуктивного здоровья, сексуального воспитания. В большинстве школ отсутствуют курсы по сексологии (исключение, скорее, составляют беседы специалистов с учащимися школ).

В этом отношении стоит сказать о том, что состояние репродуктивной функции человека оказывает значительное влияние и на его социализацию по половому признаку, развитие его как личности, способность создать семью и, следовательно, на современную демографическую ситуацию в стране в целом. Таким образом, вопросы полового воспитания и сексуального образования детей и подростков в России в настоящее время приобретают особую актуальность.

Однако необходимо разработать образовательные программы, которые позволят современным детям и подросткам осуществить свою половую иден-

тификацию, сформировать самосохранительное поведение в соответствии с полом, получить знания в области сексуальной культуры, личной интимной гигиены. Об этом свидетельствуют данные опросов, личные обращения подростков, данные медико-социологических исследований, проведенных, например, в нашем колледже. Вопросы, волнующие детей и подростков, разноаспекты: как можно самому вылечиться от венерических болезней; почему мои родители не хотят говорить, как я родился, с какого возраста можно целоваться и не повлияет ли это на дальнейшее умственное развитие; где можно изменить свой пол и т. д. Юношей чаще интересуют проблемы мужской потенции, контрацепции, гомосексуальных связей, девушек – информация о прерывании беременности, сексуальной культуре партнеров, последствиях случайных половых связей, современных пероральных гормональных средствах контрацепции, беременности и рождении ребенка.

Основные принципы сексуального образования можно сформулировать следующим образом: обеспечение права подростка на информацию о сексе и методах контрацепции путем введения программ сексуального образования в образовательные стандарты; использование дифференцированного и личностно ориентированного подходов к обучающимся с учетом особенностей групп риска, пола и возраста; медико-педагогическое сопровождение полового и сексуального развития ребенка, подростка, взрослого человека в течение жизни [1].

В связи с этим следует отметить проблему сексуального воспитания современной молодежи. Часть педагогов, а также медицинских работников считает, что правильно организованное половое воспитание, направленное на формирование чувственно-эмоциональной сферы, а не на технику сексуальных отношений, привело бы к существенному сокращению числа девушек, желающих заниматься проституцией. Только 18 % респонденток отметили, что родители занимались каким-то сексуальным воспитанием, а остальные ничего подобного не имели.

Недостаточное распространение среди молодых людей информации о заболеваниях, передаваемых половым путем, обуславливает слабое использование ими средств защиты и редкое обращение за медицинской помощью.

При ответе на открытый вопрос о том, каким образом можно защититься от заболеваний, передающихся половым путем, только половина из опрошенных родителей высказали свои мнения: из них только 6,9 % родителей полагают, что половое просвещение, сексуальная грамотность помогут избежать венерических заболеваний. По результатам проведенного нами исследования более двух третей родителей (70,5 %) говорят с подростками о сексуальном поведении. Подростков, вспомнивших такие беседы, меньше, всего 57,3 %.

Мнение о роли школы как источника информации в половом просвещении не претерпело существенных изменений за последнее десятилетие. По данным массового опроса общественного мнения ВЦИОМ в 1990 г., эффективным каналом получения информации по вопросам сексуальной жизни был назван специальный курс в школах, учебных заведениях (45,6 %) Но именно этот канал информации практически отсутствовал в начале 1990-х гг., нет его и сейчас.

Проблемы сексуальной жизни и полового воспитания исследуются, но как-то кустарно и разобщенно. Медики работают сами по себе, педагоги и социологи – сами по себе. Преобладающим аспектом освещения вопросов пола остается морально-этический [2].

Значительное место в формировании полового сознания принадлежит просвещению – знаниям о половых различиях, физиологии и психологии пола, психосексуальных процессах и отношениях. Знания могут приобретаться в ходе социализации: в общении с широким кругом людей, по каналам массовой коммуникации, из случайных наблюдений, при знакомстве со «взрослыми» литературой и искусством и т. д.

Половое воспитание и половая социализация – векторы единого процесса формирования полового сознания. Их неправомерно ни отождествлять, ни противопоставлять.

Хронологически первым этапом психосексуальной социализации является социализация в семье. Культурные стереотипы и собственный опыт подсказывают родителям, каким должен быть мальчик и какой девочка. Считается, что родители более определенно отождествляют себя с ребенком своего пола и хотят быть моделью для него [3].

В среде сверстников ребенок испытывает себя как представитель пола, «обкатывает» полученные в семье полоролевые стереотипы и корректирует их в самостоятельном, не регламентированном взрослыми общении. Решающее значение в половой социализации принято отводить матери, проводящей с детьми больше времени.

Для полоролевой ориентации важен и этап вопросов о происхождении детей. Решающее значение в половой социализации принято отводить матери, проводящей с детьми больше времени.

Базовая идентичность, связанная с психофизиологическими особенностями, хотя и не только с ними, формируется к трем годам как достаточно стабильное измерение личности. Дальнейшее развитие системы половой идентичности совершается на личностно-эмоциональном и познавательном уровнях. Это выражается в формировании персональной идентичности и половых ролей, отражающих системы отношений со средой и людьми своего и противоположного пола.

Сексуальная жизнь человека – чрезвычайно важная и сложная область. Вероятно, ни в одной другой области мы не говорим так часто о «норме», «отклонениях», «излишествах», как здесь.

Разрыв между наступлением половой и социальной зрелости минимальный; ребенок обучается в процессе повседневного взаимодействия со взрослыми. Обряды, фиксирующие в большинстве первобытных обществ факт наступ-

ления половой зрелости, одновременно символизируют наступление социальной зрелости, «посвящение» подростка во взрослое состояние [4].

Условия городской жизни дают детям небывало высокую степень автономии от родителей, которая сказывается и в сфере сексуальных отношений. Родители не только не могут решать за выросших детей, но часто даже не в состоянии контролировать их поведение. Это касается и выбора друзей другого пола.

Более раннее половое созревание и, соответственно, раннее начало половой жизни сами по себе не определяют характера этой жизни и ее общественных форм.

В обыденном сознании, да и в науке, разграничивают элементарное половое влечение (секс) и индивидуальную половую любовь (иначе ее называют романтической любовью).

В процессе полового созревания у подростка возникают (и постепенно осознаются как таковые) определенные эротические потребности. Но чувства подростка как бы раздвоены. Его эротическая потребность и потребность в интимности, в духовной близости с другим человеком еще не слиты в одно: первая направлена на существо другого пола, вторая фиксируется обычно на сверстнике собственного пола, с которым подростка сближают общие переживания (в том числе и сексуальные); недаром юношеская дружба отличается такой высокой степенью интимности, интенсивности и эмоциональности [5].

Заявленная проблема сексуального воспитания требует осмысления. Однако конкретной мерой по разрешению проблемы может быть введение в школах специального курса по сексологии или сексуальному воспитанию, адаптированных с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, а также введение курсов для родителей, особенно молодых по основам гендерного и сексуального воспитания с тем, чтобы повысить уровень сексуальной культуры населения.

### **Список источников**

1. *Резер Т. М.* Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования. М., 2003.
2. *Журавлева И. В.* Социология здоровья и медицины. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения. М., 2004.
3. *Каган В. Е.* Воспитателю о сексологии. М., 1991.
4. *Кон И. С.* Сексология. М., 2004.
5. *Кон И. С.* Психология ранней юности. М., 1989.

# Сексуальное воспитание

Выполнили:  
Коковина Дарья  
Чеснокова Оксана  
Звиревич Юлия  
Марабян Роза



- **sex** (англ.) — пол
- сексуальный = половой
- **Половое воспитание** — комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.
- **Половое (сексуальное) просвещение** — это доведение до обучаемых знаний об анатомии половых органов человека, размножении, половом сношении, репродуктивном здоровье, эмоциональных отношениях с половым партнером, репродуктивных правах и ответственностях, противозачаточных средствах и других аспектах сексуального поведения человека.

# Половое воспитание

```
graph TD; A[Половое воспитание] --> B[Проблемы полового поведения]; A --> C[Проблемы половых различий]; A --> D[Сексуальное просвещение]; A --> E[Проблемы пола];
```

Проблемы  
полового  
поведения

Проблемы  
половых  
различий

Сексуальное  
просвещение

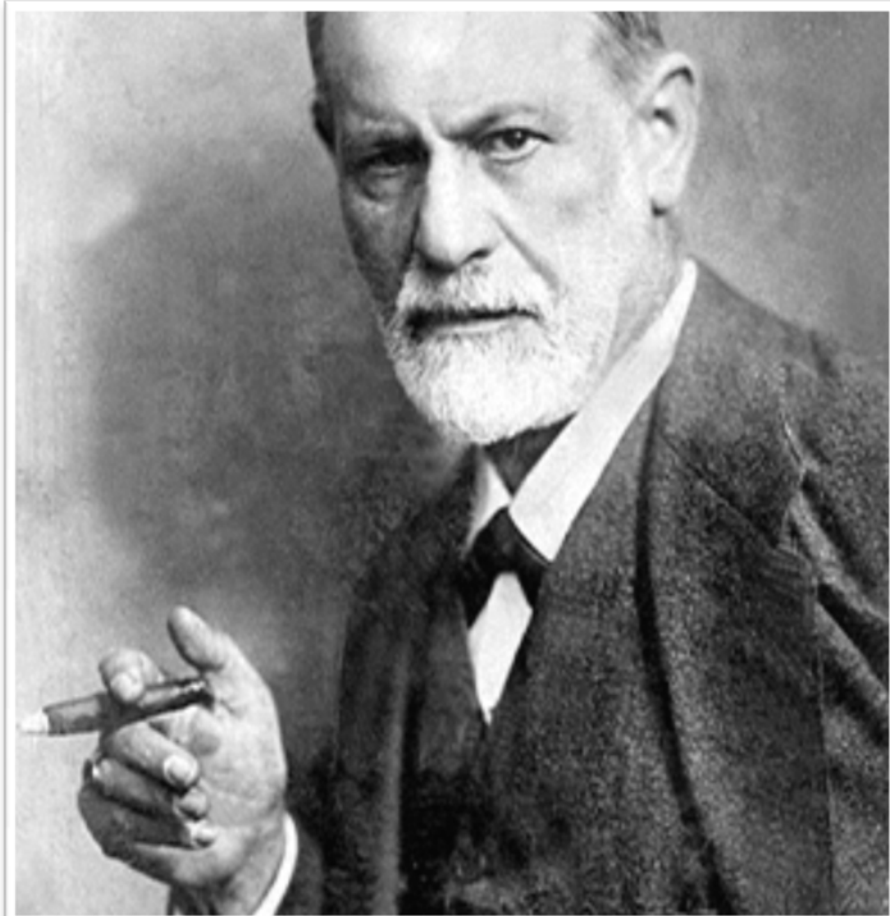
Проблемы  
пола

# РЕЛИГИЯ



- ✓ Сексуальные отправления целесообразны лишь ради продления рода.
- ✓ Половое влечение – низменный животный инстинкт и заслуживает подавления.
- ✓ Практика полового воспитания – охранительно-запретительные воспитательные воздействия.
- ✓ Информация о половых отношениях вредная для подрастающего поколения.

# Зигмунд Фрейд



Идеи  
о сексуальной  
детерминированности  
практически всех  
проявлений  
активности человека



**Сексуальная  
революция**

**Феминизм**

**Развитие  
сексологии**

**Внимание к  
проблемам  
ПОЛОВОГО  
ВОСПИТА-  
НИЯ**

# Цели полового воспитания:

- ✓ Гармоничное развитие подрастающего поколения.
- ✓ Повышение сексологических знаний.
- ✓ Полноценное формирование детородной функции.
- ✓ Создание чувства ответственности за здоровье и благополучие будущего брака и семьи.

# Современные модели полового воспитания

<i>Рестриктивная (репрессивная)</i>	<i>Пермиссивная (либеральная)</i>	<i>«Золотой середины» (демократическая)</i>
Объем информации		
Чем меньше, тем лучше	Вся информация	Необходимая информация
Содержание информации		
Нельзя делать то-то и то-то, потому что... Это единственный хороший путь	Могут быть сле- дующие пути... Все пути хороши	Делай так, а не иначе, ибо... Есть много путей — выбирай лучший
Общий тон		
Нет!	Да!	Да, но...



# Направления полового воспитания

1. Полоролевое воспитание.
2. Сексуальное воспитание.
3. Подготовка к супружеству.
4. Подготовка к родительству.
5. Формирование здорового образа жизни.

# Программа полового воспитания

## **I класс**

- Названия частей тела.
- Роль матери и отца в происхождении детей.
- Умение вести себя с чужими людьми.

## **II класс**

- Различие полов.
- Особенности полового размножения в природе.
- Умение оценивать и ценить телесную красоту.

## **III класс**

- Основные процессы и этапы внутреннего размножения.
- Как развивается ребенок в организме матери.
- Понятие планирования семьи — его мотивов и способов.

## **IV класс**

- Различия в темпах роста и особенностях развития мальчика и девочки.
- Начальные понятия о половых ролях.
- Культура и гигиена тела.

## **V класс**

- Знакомство с менструальным циклом.

## **VI класс**

- Как мальчики и девочки меняются в процессе развития.
- Общее представление о гормональных системах мужского и женского организмов.
- Представление о физической и психологической взрослости.

## **VII класс**

- Знакомство с юридическими понятиями о браке, семье, разводе.
- Умение оценивать свое физическое развитие.
- Гигиена тела.
- Психологические проблемы созревания.

## **VIII класс и далее**

- Разъяснения понятий зрелой сексуальности, сексуальной жизни и ее начала — психологические, нравственные, медицинские аспекты.

Скажите, Ваши родители говорили с Вами  
о половом воспитании?

**1991**



**2009**

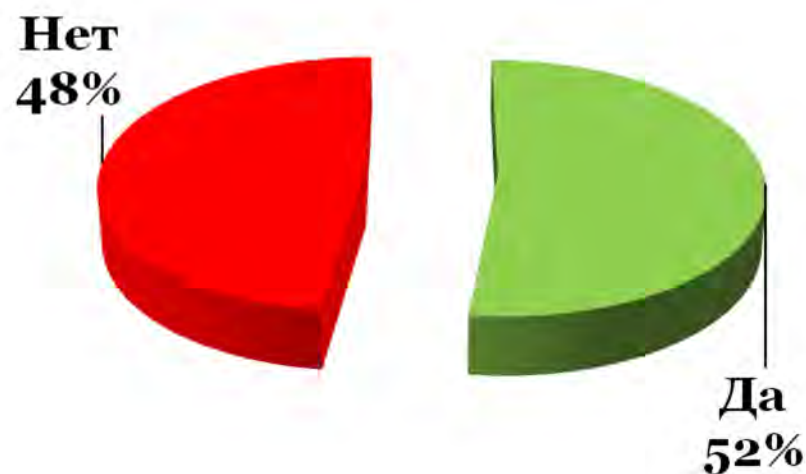


# Скажите, Вы планируете говорить со своими детьми о половом воспитании?

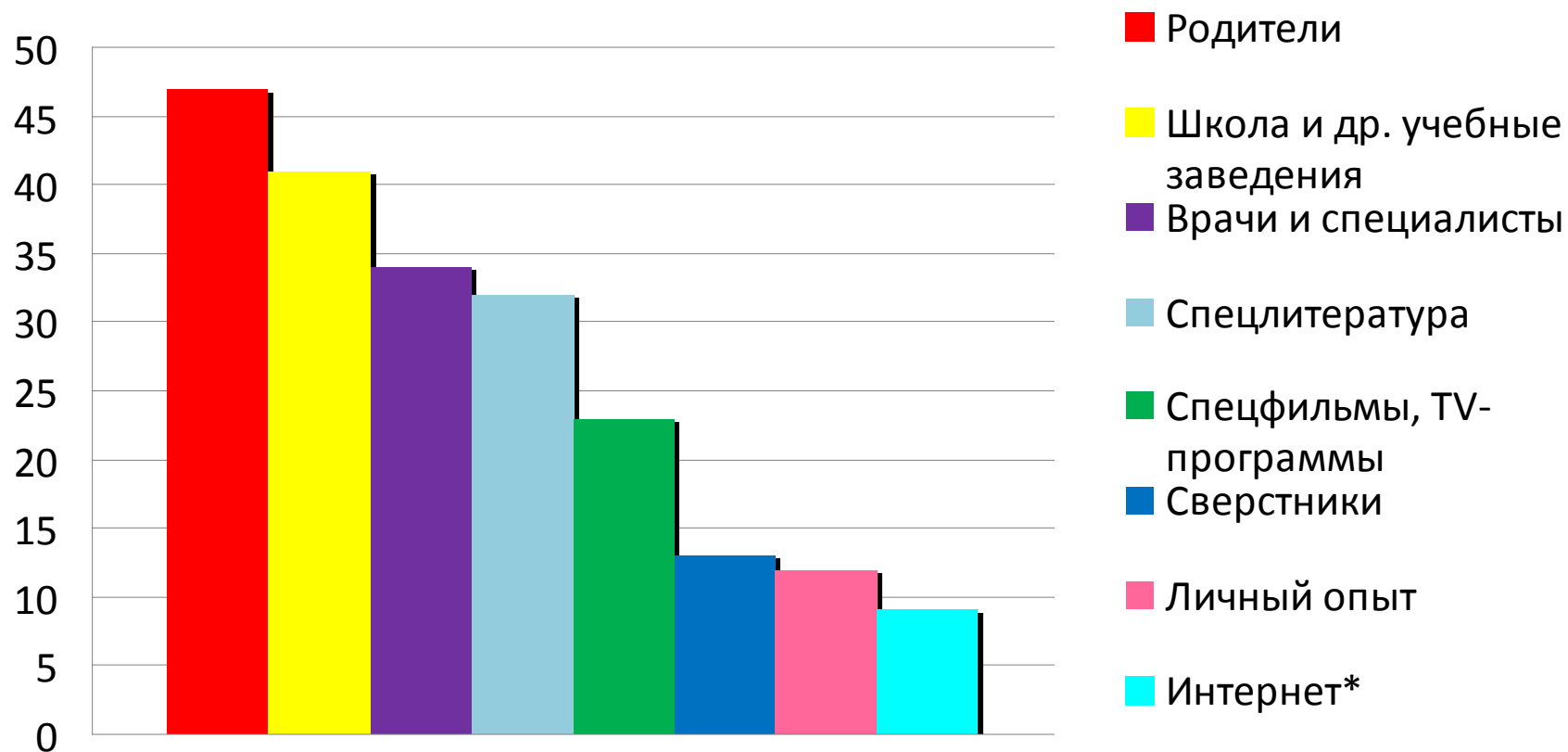
**Респонденты, чьи родители с ними говорили**



**Респонденты, чьи родители с ними не говорили**



# Наиболее приемлемые и эффективные источники информации по вопросам сексуальной жизни





# Откуда Я появился?

## Частые ответы

Аист  
принес



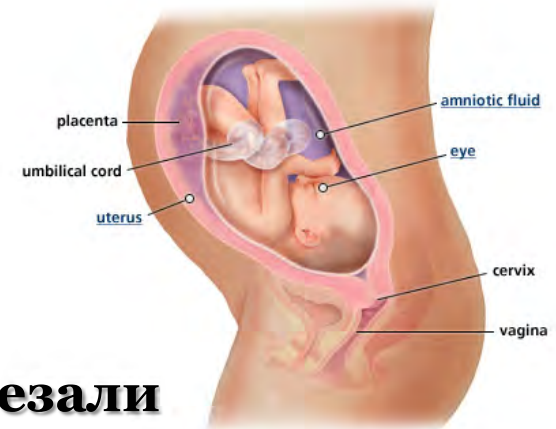
Купили  
в магазине



Нашли  
в капусте



Вырезали  
из живота



## Источники информации:

1	<i>Каган В. Е.</i> Воспитателю о сексологии. М., 1991.
2	<i>Исаев Д. Н., Каган В. Е.</i> Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 1980.
3	<i>Каган В. Е.</i> Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. 1987. № 2.
4	<i>Каган В. Е.</i> Стереотипы мужественности-женственности и «образ Я» у подростков // Вопросы психологии. 1989. № 3.
5	<i>Каган В. Е.</i> Родителям о половом воспитании. М., 1989.
6	<i>Кон И. С.</i> Введение в сексологию. М., 1989.
7	<i>Кон И. С.</i> Психология ранней юности. М., 1989.
8	URL: <a href="http://wciom.ru/index.php?id=268&amp;uid=12641">http://wciom.ru/index.php?id=268&amp;uid=12641</a>
9	URL: <a href="http://voluntary.ru/dictionary/">http://voluntary.ru/dictionary/</a>

**Спасибо  
за внимание!**

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В настоящее время вопрос о поликультурном воспитании молодежи является весьма актуальным в педагогической среде многих европейских стран. Вопросы демократизации воспитания и общества должны решаться с учетом того, что подавляющее число государств не является гомогенным ни в этническом, ни в культурном отношении. Практически все крупнейшие страны относятся к поликультурным и полиэтническим сообществам. В них проживают национальные меньшинства, вследствие массовой иммиграции формируются новые малые этнические группы [1].

Необходимость толерантного сосуществования больших и малых этнических и национальных общин порождает потребность поликультурного воспитания и образования в качестве важного социального и педагогического принципа [2].

Поликультурное воспитание как альтернатива интернациональному социалистическому воспитанию, формирование личности вне национальной культуры при условии единства и идеологической интеграции общества. При этом поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует [3].

В работе А. Н. Джуринского «Воспитание в России и за рубежом» рассматриваются цели и задачи поликультурного воспитания в России и за рубежом [4].

### **Список источников**

1. *Васильченко Н. М.* Поликультурное воспитание: концептуальные подходы. Краснодар, 2011.
2. *Дружинский А. Н.* Поликультурное воспитание в Российской Федерации. М., 2007.
3. *Джуринский А. Н.* Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития. М., 2002.
4. См.: *Джуринский А. Н.* Воспитание в России и за рубежом. М., 2007.

# Поликультурное воспитание

*Выполнили:*

*Гагарина Анжела,*

*Растворова Елена,*

*Фадюшина Екатерина*

# **Определение поликультурного воспитания**

Поликультурное воспитание – это «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку».

Международный словарь по педагогике /  
Г. Т. Пеидж, Дж. Б. Томас. Лондон – Нью-Йорк,  
1977 г.



# ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<i>А. Н. Джуринский</i>	поликультурное воспитание как альтернатива интернациональному социалистическому воспитанию, формирование личности вне национальной культуры при условии единства и идеологической интеграции общества. При этом поликультурное воспитание делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует.
<i>М. А. Богомолова</i>	поликультурное образование предусматривает межличностное взаимодействие, противостоит национализму и расизму. Оно направлено на освоение культурно-образовательных ценностей, на взаимодействие различных культур в ситуации плюралистической культурной адаптации к иным культурным ценностям.

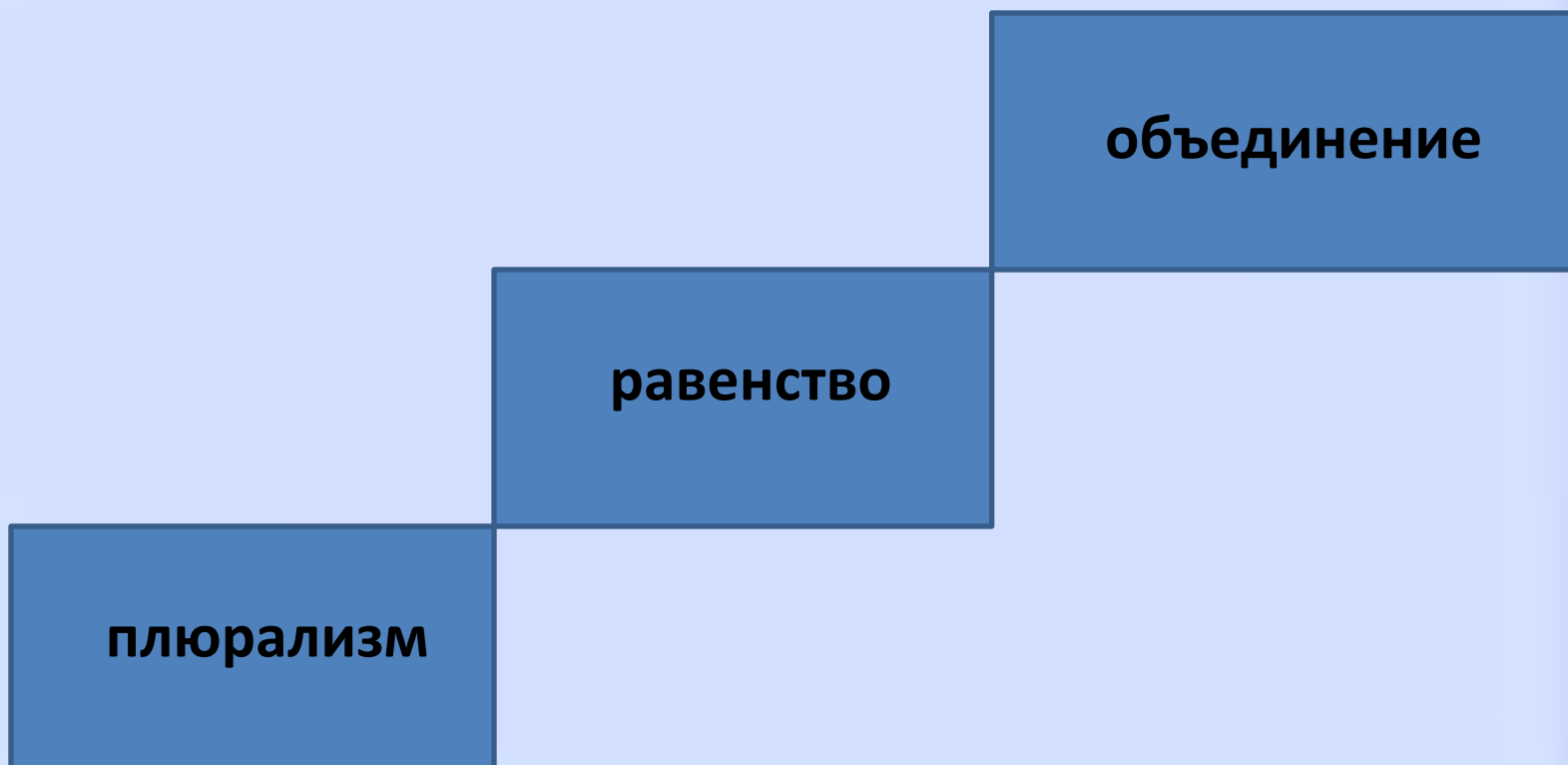
*В. В. Макаев, З. А. Малькова,  
Л. Л. Супрунова*

отождествляют поликультурное воспитание с формированием личности человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

*Н. Д. Гальскова, Л. Л. Парамонова,  
В. В. Сафонова, Э. А. Соколова*

связывают готовность воспринимать другую культуру, другой образ жизни с проявлениями толерантности, ведь только взаимная терпимость людей разных национальностей может противостоять ненависти.

# Цели поликультурного воспитания



# Задачи:

- 1) развитие идеалов плюрализма, уважение и сохранение культурного многообразия;
- 2) установление и соблюдение равенства, поддержка равных прав на образование и воспитание;
- 3) помощь в определении путей сотрудничества и консолидации, формирование личности в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

# Функции:

- предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие;
- формирует чувства солидарности и взаимопонимания;
- противостоит дискриминации, национализму, расизму.

# Результаты поликультурного воспитания:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность общаться;
- осознание не только **прав**, но и **обязанностей** в отношении иных социальных и национальных групп;
- понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества;
- основанные на понимании особенностей различных культур достижение взаимодействия и взаимообмена;
- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

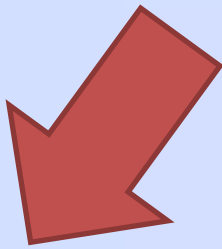
# Проблемы и тенденции развития

Страны, где в той или иной степени предусмотрена политика поликультурного воспитания, можно разделить на несколько групп:

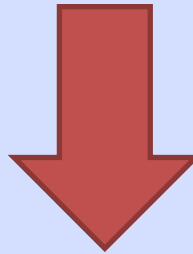
- с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Россия, Испания);
- сделавшиеся поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);
- ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия).



**Основные направления, в русле которых  
развивается поликультурное воспитание в  
ведущих странах мира**



**педагогическая  
поддержка  
представителей  
этнических  
меньшинств**



**билингвальное  
обучение**



**многокультурное  
воспитание,  
сопровождающееся  
мерами против  
этноцентризма**

Результаты опроса, проведенного в начале 1970-х гг. среди карибов, проживающих в Англии, США и Канаде.

Респондентам предлагалось ответить, насколько реализованы их намерения продвинуться в профессиональной сфере, улучшить материальное положение, получить достойное образование. В Англии недовольство высказали **33 %** опрошенных, в США — **14 %**, Канаде — **20 %**.

# Цели Ирландского Культурного Клуба (ИКК)

- Способствование повышению культуры личности студентов.
- Стимулирование их познавательного интереса.
- Формирование корпоративной культуры студентов.
- Укрепление и развитие их профессиональных навыков, а как следствие — повышение их конкурентоспособности в условиях современного рынка.

**Спасибо за внимание!!!**



## РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Глобальная сеть Интернет, возникшая первоначально как одна из систем новых информационных технологий, на современном этапе приобрела роль глобального фактора, качественно преобразовывающего все сферы жизнедеятельности человека и общества. Существенно меняется и бытие человека [1]: стираются грани между прошлым, настоящим и будущим, мышление приобретает мозаичный характер (вместо линейно-последовательного), формируется «особый язык» и символика.

Влияние информационной компоненты на социум в целом и на процессы социализации в частности резко возросло с момента их качественного изменения, предоставившего пользователям информации возможность активно участвовать в движении и преобразовании информационных потоков. В силу этого информация как ценность общества нового типа определяется не только и не столько ее общедоступностью, познавательным, экономическим или политическим потенциалом, сколько возможностью персонализации, определяющей новые грани самоидентификации личности [2].

Таким образом, новая информационная среда выступает одновременно и средством, и средой социального развития личности.

Интернет меняет очертания повседневной жизни – размывает границы между понятиями глобального и местного, предоставляет новые каналы для коммуникации и позволяет выполнять все большее количество дел в режиме онлайн [3].

Средства массовой коммуникации в целом, и Интернет в частности, выполняют множество значимых функций (например, функции информирования, воспитания, организации поведения, развлечения, коммуникации). Функция воспитания подразумевает информацию об идеалах современного общества, передачу опыта поколений, формирование общественного мнения [4].

До сих пор отношение к Интернету неоднозначно. Для одних он – универсальный источник разнообразной информации, принципиально новое средство организации всей жизнедеятельности на более высоком уровне. Для других – «мировая паутина», опутывающая и губящая души молодых людей, «электронный концлагерь», «всемирная сплетница», «оружие инквизиторов» [5].

Получая несомненные преимущества от использования информационных систем, построенных на основе глобальных компьютерных сетей, общество постепенно входит в зависимость от их нормального функционирования [6].

Для молодых россиян пользование сетью Интернет является таким же признаком «символического потребления» и «жизненного комфорта», как собственный автомобиль или путешествие за границу. Молодежь обращается к услугам глобальной Сети в большинстве случаев для удовлетворения не когнитивных или профессиональных потребностей, а других, прежде всего, досуговых целей. Данные факты заставляют вырабатывать новые подходы к защите интересов личности, общества, государства в этой сфере. На молодых людей буквально обрушивается поток информации, значительную часть которой они просто не в состоянии адекватно воспринять. Часть материалов, подаваемых в предвзятом виде, способна привести к нравственным деформациям, породить агрессию, стремление к проявлению насилия.

«Виртуальный» мир дает дополнительную свободу действий и выражения мыслей, эмоций, чувств, ограничиваемую в реальной жизни. Закомплексованный человек, имеющий серьезные проблемы в ежедневном общении с окружающими его людьми, в сетевом общении получает возможность полностью раскрепоститься. Однако при этом он может легко оказаться втянутым в общение маргинальных групп, способных навязать ему негативные социальные установки. Даже при неглубоком поиске в сети Интернет легко обнаружить сайты, где положительно оцениваются такие явления, как сатанизм, педофилия и другие виды сексуальных извращений, наркотизм и т. п. Молодые люди с неус-

тоявшейся психикой при посещении подобных сайтов могут активно воспринять пропагандируемые здесь взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь.

Сетевая среда способна оказывать определенное влияние даже на психическое здоровье личности. Учеными отмечаются случаи болезненного пристрастия к участию в сетевых процессах (так называемой интернет-зависимости). Термин «интернет-зависимость» – болезненное пристрастие к участию в сетевых процессах, появился в 1996 г. и к настоящему моменту широко употребляется в научной и публицистической литературе [7].

Стоит отметить, что чрезмерное включение индивида в социальные сети, общение с «друзьями» способствует «размыванию» социальной идентичности индивида как возможности соотнесения себя с определенной социальной группой, поскольку реальное общение face-to-face уходит на второй план и капитал социальных связей утрачивается. Данная зависимость проявляется в навязчивом желании неограниченно долго продолжать сетевое общение. Для подростков, получающих доступ к Интернету, виртуальная среда иногда кажется даже более адекватной, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную «идеальную личность» открывает для них новые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто.

По мнению психологов, у детей до семилетнего возраста, а также у отдельных подростков до 12 лет виртуальный и реальный миры нередко тождественны, поэтому они, во-первых, просто не умеют отличать того, что видят на экране компьютера, от той действительности, что происходит за пределами экрана; а во-вторых, не в достаточной степени обученные отличать добро от зла, такие несовершеннолетние начинают вести себя, как компьютерные герои (в том числе и отрицательные персонажи) [7].

Фостер утверждает, что Интернет, как ничто, способствовал раздвижению границ и сокращению времени социального взаимодействия, а также открытию новых, почти мгновенных каналов транслокальной и трансвременной



коммуникации [8]. Вместе с тем очевидно, что возникшие в Интернете «виртуальные пространства» становятся территорией для создания новых онлайн-идентичностей. И вполне понятно, почему новые формы коммуникации, культурный обмен и создание идентичностей, возможные в Интернете в первую очередь осваиваются именно молодежью. Бетус, Миллер и Слейтер замечают, что новые виды медиа оказывают более сильное влияние на молодежь, чем на другие социальные группы.

Компьютер становится значимым фактором жизни молодого поколения, он начинает формировать его мировоззрение. Формирующийся «компьютерный человек» моделирует игровую ситуацию снова и снова, легко разрушает и воссоздает виртуальный мир и при этом начинает переносить его принципы на реальную действительность. Эта оторванность от реального мира во всех его противоречиях усиливается под влиянием другого фактора современной эпохи – электронных СМИ, которые посредством рекламы, многочасовых, часто низкопробных развлекательных шоу и через навязывание культа силы в современных фильмах, переориентируют зрителя с одних ценностей на другие.

С другой стороны, ученик, желающий узнать что-то новое о предмете, прочитает, изучит исследования, просмотрит фото и видеоматериалы. Такими возможностями образовательное учреждение при всем своем желании вряд ли обладает. В этом большой плюс Интернета – изучение интересующего вопроса во всех его аспектах, в доступной и наглядной форме. Другим преимуществом является то, что Интернет является источником безграничного общения с широким кругом людей, близких по взглядам и идейным соображениям, одного вероисповедания и прочее. В наш век, когда растет число замкнутой, а то и наоборот чрезмерно раскрепощенной молодежи – это качество Сети существенно. Тебя поймут, примут, поддержат в трудную минуту не один, два, а сотни тысяч таких же особенных, как ты, лиц. И жизнь будет казаться не такой уж серой, скучной. Что тебе казалось нерешенной проблемой, оказалось под силу решить «сетевому товарищу» [9].

### **Список источников**

1. *Скородумова О. Б.* Социокультурные функции Интернета. М., 2004.
2. *Белинская Е. П.* Социальная психология. М., 2003.
3. *Гидденс Э.* Социология. М., 2005.
4. *Федотова Л. Н.* Социология массовой коммуникации. СПб., 2003.
5. *Петров В. П.* Интернет в мировом информационном пространстве. М., 2008.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. М., 2000.
7. *Панов С.* «Интернет-зависимость»: причины и последствия. М., 2007.
8. *Зазнобина Л. С.* Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ. М., 1999.
9. *Венгеров А. Б.* Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества. М., 2004.

# Роль Интернета в воспитании подростков

Выполнили:

Данилов Д.

Дорожинская Е.

Сибирякова А.

Шманцарь М.

Юрьева А.

- Самая массовая современная профессия – пользователь Интернета.
- Мы жили в деревнях. А потом в городах. Теперь будем жить в Интернете.
- Интернет – это джунгли, и иногда он напоминает мусорную свалку информации. Но порой в нем можно найти подлинные жемчужины.
- Интернет несет читателю тонны мусора и крупинки золотого песка, и умение выбрать самое интересное становится весьма востребованным талантом.







# Воспитание

— это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

## Подростки

— юноши и девушки в переходном от детства к юности возрасте.

Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола (от 12–14 до 15–17 лет).





# Интернет



1) средство делового общения;

2) компьютерная информационная гиперсреда коммуникативного взаимодействия субъектов рынка;

3) глобальная компьютерная сеть, многоуровневая коммуникационная модель осуществления интерактивных сетевых процедур с использованием диалоговых информационных мультисредств;

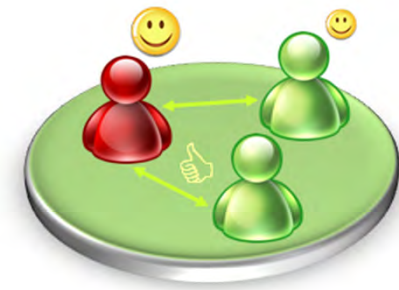
4) рыночная среда, электронная сфера совершения обмена, купли-продажи товаров и услуг в среде World, Wide, Web (Всемирная паутина) с использованием мультимедийных ресурсов (видео-, аудио-, графика и т. д.).



# Социальные функции Интернета



1. Коммуникативная функция.
2. Функция самопрезентации/самовыражения.
3. Функция развлечения.
4. Функция социализации.
5. Функция записной книжки.
6. Функция саморазвития.
7. Функция психологической разрядки.
8. Информационная функция.
9. Оценочная функция.





# Интернет-зависимость

**К. Янг выделил пять типов интернет-зависимости:**

- Пристрастие к работе с компьютером.
- Патологическая привязанность к азартным играм в Интернете.
- Патологическая привязанность к аукционам или электронным покупкам.
- Зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях.
- Зависимость от сайтов сексуальной тематики.



**Межрегиональное исследование**

**"Моя безопасная сеть:**

**Интернет глазами детей и подростков России  
2009"**



**Г.В. Солдатова, О.С. Гостимская, Е.Ю.  
Кропалева**

**Пойманные одной сетью**

**Типы подростков-пользователей интернета**



## 7 ТИПОВ

# подростков - пользователей Интернета:

- «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ»
  - «БУНТАРИ»
  - «ИГРОКИ»
- «ТУСОВЩИКИ»
- «ПОТРЕБИТЕЛИ»
- «БОТАНИКИ»
- «ДЕЛОВЫЕ»

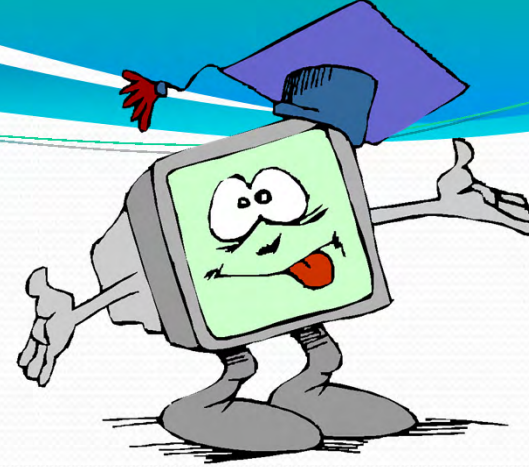


## Для любознательных детей Интернет – это средство для поиска информации.

Интернет – это:

- «справочное бюро»
- «информационная яма»
- «неограниченные возможности поиска информации»
- «свободное личное пространство, где можно найти много информации»
  - «очень удобное и увлекательное средство для поиска информации»
  - «это большой архив, в котором находится информация о необходимых, интересных тебе вещах»

**Игроки:** Интернет в первую очередь – средство для игры или, как говорят сами подростки, «место, где можно играть».



## Интернет для бунтарей – средство свободного самовыражения.

Интернет – это:

- «место, где можно сделать все, что хочется»
- «свободное и вольное пространство»
- «Интернет – это просто свобода!!!»







**Для тусовщиков Интернет – это место поиска друзей и средство общения.**

Интернет – это:

- «место, где можно пообщаться с друзьями»
- «средство связи, свободное общение»
- «общаешься с теми же людьми, которых не можешь видеть чаще»
- «глобальная сеть, где ищут друзей»
- «возможность общения с людьми из разных уголков планеты»

**Современная Сеть – одна из школ подготовки будущих граждан общества потребления.**

**Для потребителей Интернет – это большой магазин.**

Интернет – это:

- «место, где можно найти нужное для себя»
  - «где можно много скачать»
  - «средство обмена информацией и файлами»
- «большая дыра, где можно найти все – от картинки до схемы ядерной бомбы»



## Для ботаников Интернет – это прежде всего источник учебной информации.

Интернет – это:

- «это добыча знаний»
- «хороший источник знаний»
  - «учебный центр»
- «возможность участвовать в дистанционных олимпиадах»
- «источник информации для школы»
- «помощник в моих школьных делах»



К этой самой малочисленной группе относятся подростки, для которых Интернет является средством поиска работы или какой-либо деятельности и местом, где это можно найти.

Интернет – это:

- «место работы»
- «заработок»
- «место, где можно найти все для работы»





Межрегиональное исследование

"Моя безопасная сеть:

Интернет глазами детей и подростков  
России 2009"



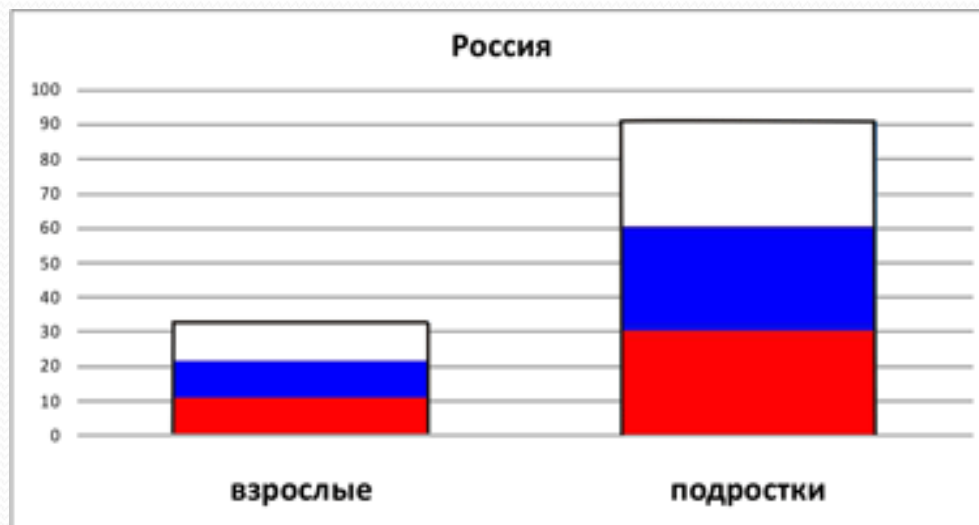
Особенности российских школьников  
как пользователей интернета

Г.В. Солдатова, Е.Ю. Кропалева



# Школьники — главные пользователи Интернета в России

Дети и подростки – активные пользователи Интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. По данным ВЦИОМ и ФОМ, в России в среднем лишь треть взрослых пользуется Интернетом, в то время как среди опрошенных нами школьников Интернетом пользуются 90 %.



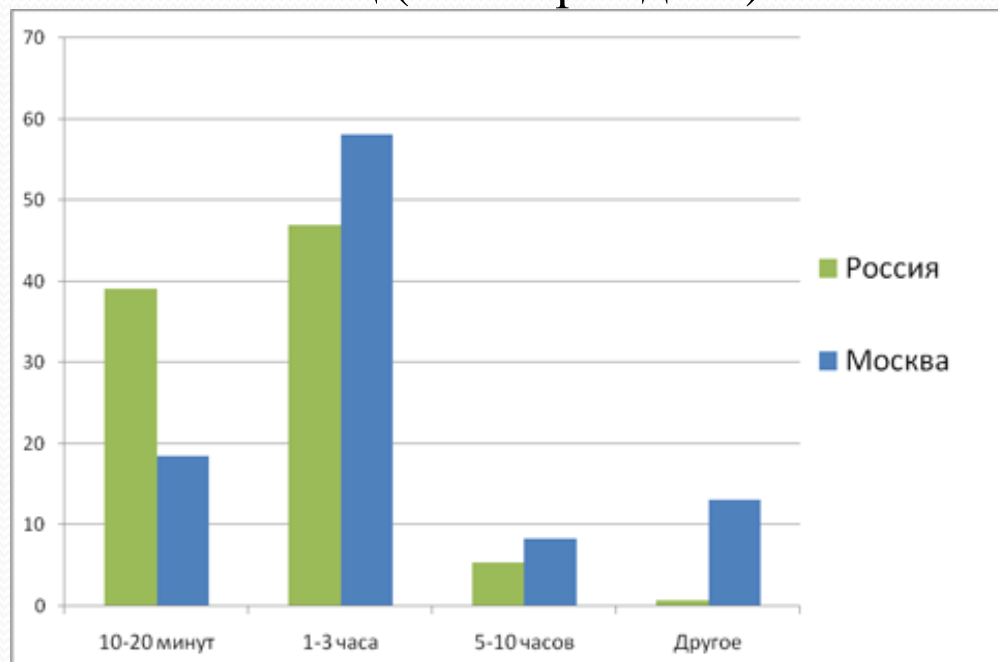
В информационном обществе перспектива развития связана в первую очередь с потреблением информации. Сегодня Интернет превращается в один из основных источников информации не только для взрослых, но и для детей. Для российских подростков Интернет, по сравнению с книгами, телевидением, журналами, становится главным источником информации, конкурирует с учителями и друзьями и частично заменяет родителей.

Эта ситуация особенно ярко проявляется в регионах с наиболее высокой пользовательской активностью.





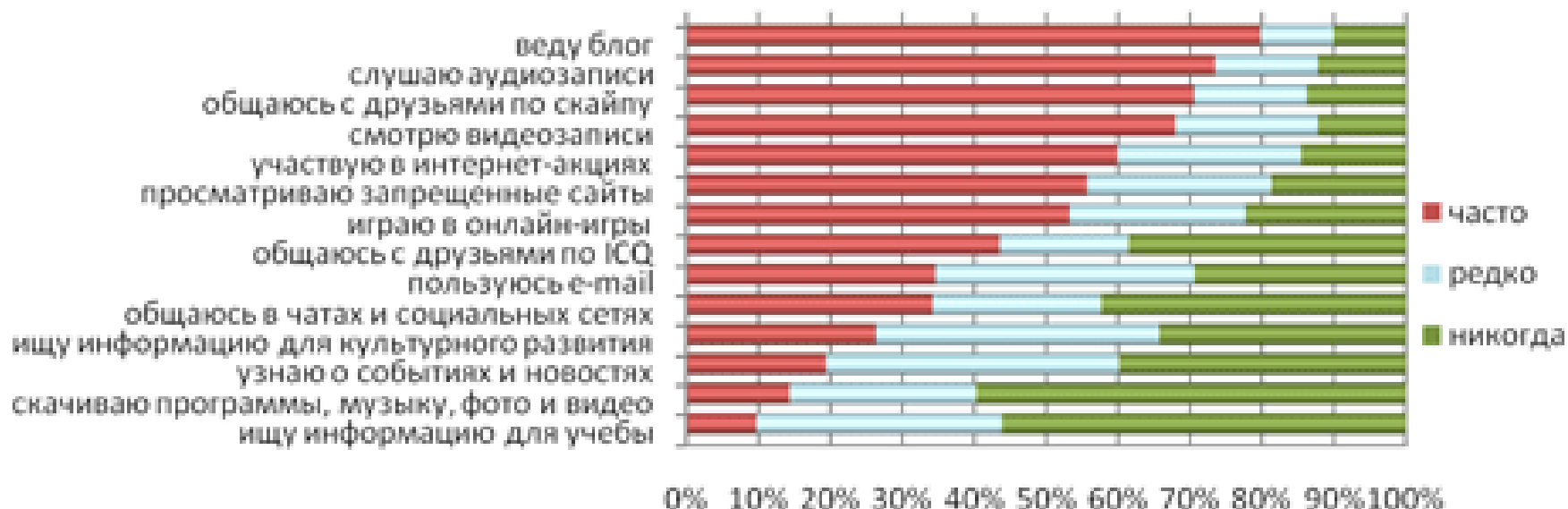
Российские школьники – завсегдатаи Интернета. Чаще всего школьники выходят в Интернет 1–2 раза в неделю и проводят там 1–3 часа (45 % опрошенных). Эти результаты сходны с данными Фонда «Общественное мнение» в отношении российских пользователей 12–18 лет: в среднем они пользуются Интернетом около двух часов в день и примерно 15 дней в месяц (т. е. через день).



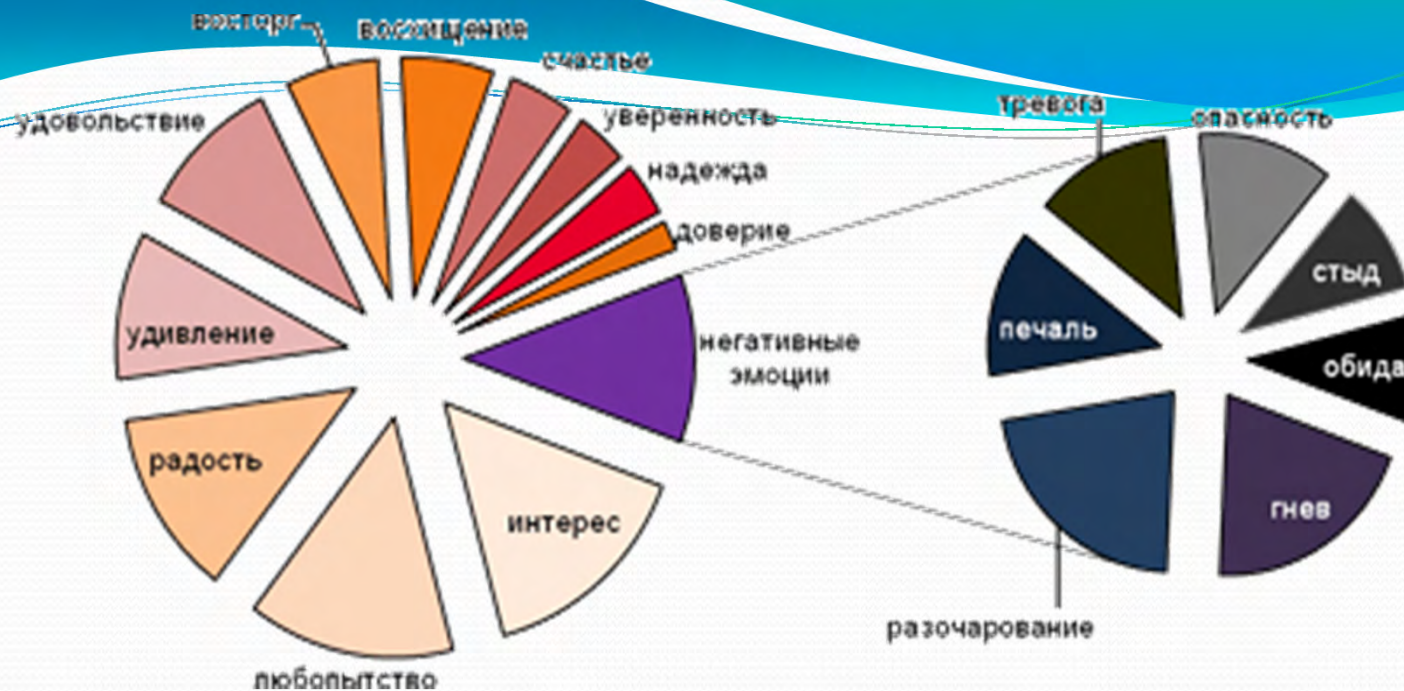
В то же время больше пятой части опрошенных подростков пользуются Интернетом каждый день. Часть из них, например, проводит там 10–20 минут (37 %), а некоторые по 5–10 часов (8 %). В ряде регионов, например в Москве и в Республике Карелия, каждый третий школьник, а в Самарской и Тверской областях почти каждый второй ежедневно выходит в Сеть.

# Чем занимаются школьники в Сети?

Большая часть школьников активно использует возможности Интернета для коммуникации: ведут онлайн-дневники (90 %), общаются с друзьями через Skype (87 %), ICQ (62 %), в чатах и различных социальных сетях.







Большинство школьников указало, что Интернет вызывает у них интерес, любопытство и удивление. Подросток, заинтересованный Интернетом, хочет исследовать, познать его, принять участие в происходящем, поглотить информацию. Находясь дома, один на один с компьютером, подросток ощущает, что живет и действует, что причастен к большому миру: он безусловный гражданин галактики Интернет. Это одна из основных причин таких сильных позитивных эмоций, как радость, восторг, восхищение и счастье. При этом девочки чаще, чем мальчики, отмечали, что Интернет вызывает у них интерес, любопытство и радость. Мальчики, в свою очередь, чаще испытывают восхищение, восторг, уверенность и доверие по отношению к Интернету.

Большая часть родителей не препятствует своим детям свободно пользоваться Интернетом и не ограничивает их во времени (68 %). Только для 16 % опрошенных российских школьников родители установили временной режим и следят за тем, какие сайты они посещают. Причем родители чаще контролируют деятельность учеников 8–9 классов, а 7 из 10 учеников 10–11 классов никак не ограничены в пользовании Интернетом.







# Таким образом,

компьютер, подключенный к Сети, становится влиятельным посредником между взрослым миром и подростками и в значительной степени задает их зону ближайшего развития. По сравнению с родителями и педагогами российские подростки в целом имеют не только более высокий уровень пользовательской интернет-активности, но значительно быстрее накапливают пользовательский опыт. Это серьезный фактор, способный помешать взрослым активно включаться в деятельность ребенка в Сети и влиять на перспективы его развития.



# Спасибо за внимание!



## ГЛОССАРИЙ

### А

**Абсорбция личности** – подавление автономии и свободы личности в результате доминирования одного или обоих родителей в жизнедеятельности ребенка.

**Агенты социализации** – это конкретные люди, ответственные за передачу культурного опыта.

### Б

**Билингвальное обучение** – обучение на родном для меньшинства и доминирующем языках.

**Биологическая функция семьи** – поддержание родителями здоровья ребенка.

**Бисексуальность** – сексуальное влечение к людям и мужского, и женского пола; синоним – амбисексуальность.

**Близость** – уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми).

### В

**Внутрисемейные отношения** – первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения.

**Воспитание** – процесс направленного систематического формирования личности согласно принятым в обществе моделям поведения, ценностям, идеалам и нормам. Целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

**Воспитатель** – человек, который воспитывает или воспитал кого-то. Специалист, занимающийся воспитательной работой.

**Воспитательная система** – комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.

**Воспитательный потенциал** – внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно.

## Г

**Гендер** – это социальный конструкт, набор характеристик, определенных культурой общества, которые идентифицируют социальное поведение мужчин и женщин и отношения между ними. Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда, принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы. Гендер – инструмент для понимания социальных процессов.

**Гендерное воспитание** – половое воспитание с позиций гендерного подхода предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на принципе равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности.

**Гендерные интересы** – это интересы, которые женщины или мужчины могут выработать на основании своих социальных убеждений и гендерных характеристик.

**Гетеро- или гомосексуальность** – предпочтение сексуальных отношений с людьми противоположного или своего пола.

**Гиперсексуальность** – повышение сексуального влечения; пубертатная гиперсексуальность (подростково-юношеская) – свойственная этому возрасту повышенная сексуальная возбудимость, проявляющаяся в выраженности и напряженности сексуального влечения, психической фиксации на сексуально-эротических переживаниях.

**Гражданское воспитание** – целенаправленное содействие подрастающему поколению в освоении ценностей гражданского общества. Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Чем выше уровень такого развития, тем эффективнее способна личность отстаивать свои конституционные права и ответственно выполнять обязанности. Гражданин проявляет себя прежде всего в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом. Основной целью гражданского воспитания является формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей, а также с опорой на знание требований юридических законов и обретение опыта общественно-полезной деятельности.

## Д

**Двойной стандарт** – различные для мужчин и женщин нормы поведения, обоснованные представлением о «природном» происхождении социального неравноправия полов.

**Десоциализация** – это процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.

**Дети** – особая социально-демографическая группа населения, имеющая возрастные границы от рождения до 18 лет включительно. Она характеризуется специфическими потребностями, интересами и правами, однако не обладает достаточной способностью отстаивать и защищать их перед лицом общества, его нерешенных социально-экономических проблем.

**Деятельность** – форма бытия и способ существования человека, его активность, направленная на целесообразное изменение и преобразования окружающего мира.

**Диалог** – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

**Дисциплина** – обязательное для всех членов коллектива подчинение установленному порядку, правилам.

**Духовно развитый человек** – тот, кто не только понимает, но и правильно оценивает и так же действует.

## Е

**Естественное воспитание** – воспитание, цель которого состоит в развитии естественных склонностей и интересов ребенка.

## И

**Индивид** – человек как целостный неповторимый представитель рода с психофизиологическими свойствами, выступающие как предпосылки развития личности и индивидуальности.

**Индивидуализм** – нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности как первостепенной компоненты общественного устройства выше интересов общества и противостоящий идеологиям, которые настаивают на подчинении индивидуума обществу.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры. И. определяется как внутренний психический мир человека, включающий основные ее сферы: интеллектуальную мотивационную, эмоциональную, волевую, предметно-практическую, саморегуляции и экзистенциальную.

**Индивидуальный подход** – осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть ИП составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку.

**Институты социализации** – это учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

**Интернет** – с точки зрения социологии, это прежде всего совокупность электронных сетей, создаваемых и используемых глобальным сообществом свободных людей в целях всестороннего обмена социальной информацией.

**Интернет-зависимость** – форма девиантного поведения, которая характеризуется навязчивым желанием подключиться к Интернету и болезненной неспособностью отключиться от Интернета.

**Информация** – одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-л. данных.

## К

**Коллективизм** (франц. *collectivisme*) – собирательный психолого-социальный термин, характеризующий любую доктрину, которая делает упор на важности и ценности коллектива. Противоположным понятием является индивидуализм.

**Конформизм** (от позднелат. *conformis* – «подобный», «сообразный») – изменение индивидом установок, мнений, восприятия, поведения и так далее в соответствии с теми, которые господствуют в данном обществе или в данной группе. При этом господствующая позиция не обязательно должна быть выражена явно или даже вообще существовать в реальности. Свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму, называется «**конформность**».

**Конфронтация** – это противоборство супругов, столкновение их взглядов.



# Л

**Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

**Лишение родительских прав** – применяемая по решению суда мера защиты детей. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребёнком. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка.

# М

**Метод** – способ, путь научного познания, достижения; цели определённым образом упорядоченная деятельность.

**Методы воспитания** – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приемов поведения.

**Механизмы социализации.** Существует несколько социально-психологических механизмов социализации:

*внушение* – процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

*идентификация* – усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;

*идентификация* – это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Примером идентификации является полоролевая *типизация* – процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных для представителей определённого пола;

*имитация* – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;

*конформность* – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении;

*подражание* является сознательным или бессознательным воспроизведением индивидом модели поведения, опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т. д.).

Ряд авторов выделяют четыре психологических **механизма социализации**, такие как:

*имитация* – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения;

*социальная фасилитация* – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее; (фасилитация – от англ. *facilitate* – помогать, облегчать, способствовать);

*стыд* – переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;

*чувство вины* – переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

## Н

**Наследственность** – воспроизведение у потомков биологической сходства с родителями (анатомо-физиологической структуры человеческого организма: цвета кожи, глаз, волос, особенностей нервной системы; типов обмена веществ и т. п.).

**Национализм** – гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства.

**Нация** – исторически сложившийся тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, возникающую на основе общности эконо-

мических связей, территории, языка, особенностей культуры и быта, психологического склада и самосознания.

**Нравственное развитие** – освоение системы общечеловеческих ценностей.

**Нравственность** – особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д.

## О

**Образец поведения** – это действие, совершаемое привычным способом, основывается на стандартах поведения.

**Образование** – организованный процесс и результат целенаправленных институализированных передачи и приобретения систематизированных знаний, умений, навыков, воспитания и развития человека.

**Образовательный процесс** – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

**Обучение** – это целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, осуществляемый под руководством специалистов-профессионалов.

**Общество** – 1) это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия и формы объединения людей, способная создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе труда; 2) в широком понимании слова это совокупность всех видов взаимодействия и форм объединения людей, которые сложились исторически; 3) в узком понимании – исторически конкретный тип социальной системы, определенная форма социальных отношений; 4) группа лиц, объединенных об-

щими морально-этическими нормами (устоями); 5) объединение людей, в результате которого, т. к. это единение, всё всестороннее возможное пространство общества становится общественной, т. е. общей для этих людей и их потомков собственностью, все остальные формы считаются не завершившимися объединение, т. е. не сформировавшими до конца общество.

**Обязанности** – круг действий, возложенных на кого-н. и безусловных для выполнения.

**Ограничение родительских прав** – в РФ применяемая по решению суда мера защиты детей, состоящая в отобрании ребенка у родителей без лишения их родительских прав.

**Одаренность** – качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности.

**Оптант, оптация** (от лат. *optatio* – желание, избрание) – это выбирающий, делающий самостоятельный и сознательный выбор; осознанная подготовка к «жизни», к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути.

**Опыт** – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности, единство знаний и умений, навыков.

**Особенности семейного воспитания** – постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи.

## II

**Педагогика** – наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, и передачи социального опыта, от педагога к ученику.

**Педагогический идеал** (в концепции Э. Дюркгейма) – «до мельчайших деталей есть творение общества. Именно оно рисует нам портрет того человека, ка-

ким должен быть каждый, и в этом портрете отражаются все особенности его организации». То есть педагогический идеал – это прежде всего выражение **социальных потребностей**.

**Плюрализм** – (от лат. *pluralis* – множественный) – философское учение, согласно которому существует несколько (или множество) независимых начал бытия или оснований знания. С точки зрения поликультурного воспитания, плюрализм означает уважение и сохранение культурного многообразия.

**Поведение** – совокупность поступков и действий по отношению к окружающим. Умение вести себя в соответствии с установленными правилами распорядка.

**Пол** – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

**Пол воспитания** – у человека – пол, в котором воспитывают ребенка в семье, включая выбор одежды, прически и игр, применение наказаний за неконформное сексуальное поведение. Пол воспитания определяется гражданским полом и участвует в формировании полового самосознания и выборе половой роли.

**Поликультурализм** – это концепция, согласно которой все культуры в мире являются взаимосвязанными.

**Поликультурное воспитание** – это воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

**Половая дифференциация** – процесс и результат формирования пола. См. *Пол*.

**Половая дифференцировка** – морфофункциональный аспект половой дифференциации.

**Половая жизнь** – совокупность телесных, психических и социальных процессов, в основе которых лежит и посредством которых удовлетворяется половое влечение.

**Половая идентичность** – осознанная половая принадлежность индивида, с которой соотносятся прочие свойства его самосознания.

**Половая мотивация** – физиологический механизм активирования хранящихся в памяти следов (энграмм) информации о внешних объектах, которые способны удовлетворить имеющуюся у организма сексуальную потребность, и информации о тех действиях, которые способны привести к ее удовлетворению.

**Половая роль** – модель социального поведения, комплекс ожиданий, стереотипов, требований, адресуемых обществом людям мужского или женского пола.

**Половая сегрегация** – дискриминация одного пола представителями другого; в детской психологии – этап развития, на котором гетеросоциальность и гетерофония встречают противодействие и осуждение сверстников.

**Половая социализация** – процесс вхождения человека в систему культурных норм поведения и взаимоотношений мужчин и женщин.

**Половое влечение** – одна из форм субъективного переживания человека, отражение его сексуальной потребности. Половое влечение является начальным этапом осознания сексуальных потребностей. При осознании этих потребностей половое влечение переходит в другую форму отражения потребности – половую мотивацию.

**Половое влечение** – стремление к сексуальной активности, выраженность и направленность которого определяются системой биологических факторов и формированием условнорефлекторных комплексов под влиянием индивидуального опыта.

**Половое воспитание** – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.



**Половое воспитание** – система планируемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины (мальчика) и женщины (девочки). Комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

**Половое воспитание в широком смысле слова** – это процесс гендерной социализации, осуществляемый посредством направленных или спонтанных действий, которые помогают ребенку стать мужчиной или женщиной, воспринять существующие в обществе нормы и правила во взаимоотношениях между полами в трудовой, общественной и личной жизни. В более узком смысле половое просвещение представляет собой подготовку подростка к сексуальной жизни и осуществлению репродуктивной функции.

**Половое поведение** – действия индивида, которые позволяют оценивать его принадлежность к определенному полу.

**Половое просвещение** – предоставление знаний о поле и сексуальности.

**Половое самосознание** – способность осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками.

**Половое сознание** – представление о себе как о человеке определенного пола. Складывается из самосознания половой идентичности (представление человека о том, насколько он похож на людей своего пола) и представления о том, на кого бы он хотел быть похожим (полоролевые экспектации). Половое сознание формируется на протяжении всей жизни, и в каждый жизненный период у него своя специфика. Моментом, запускающим половое сознание, является простое приписывание ребенка к мужскому или женскому полу.

**Половое сознание** – система знаний, личностных смыслов и значений, которые формулируют и формируют переживание и мотивацию своего бытия человеком как представителем пола.

**Половой диморфизм** – различие форм и признаков мужского и женского.

**Половой дипсихизм** – специфический аспект полового диморфизма, описывающий психические различия мужчин и женщин.

**Половой символизм** – система образов, в которых культура воплощает свойственные ей представления о половых различиях и сексуальном поведении.

**Полоролевая социализация** (гендерная социализация) – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное конструирование различий между полами.

**Прекреативное поведение** – поведение, направленное на деторождение.

**Приемная семья** – в семейном праве РФ – форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, заключенном между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

**Принципы воспитания** – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

**Профессионализация** – это процесс становления профессионала. Этот процесс включает выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

**Профессиональная адаптация** – это процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций.

**Профессиональная подготовка** – это совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности;

**Профессиональное воспитание** – это формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

**Профессиональное мастерство** – это высший уровень овладения профессиональной деятельностью.

**Профессиональное образование** – овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры.

**Психическая депривация** – отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы либо ее длительным лишением.

**Психологическая защита** – специальная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума связанного с психологическим конфликтом чувства тревоги.

**Психологическая защита ребенка** – психический процесс, осуществляемый родителями, направленный на минимизацию отрицательных переживаний у ребенка.

**Психосексуальное развитие** – результат половой социализации, в ходе которой индивид усваивает определенную половую роль и правила сексуального поведения.

**Пубертат** – период полового созревания.

## Р

**Развитие** – качественные и количественные изменения системы, появление новых форм бытия, инноваций и нововведений.

**Развитие личности** – процесс качественного и количественного изменения личности как системы, происходящий на протяжении всей жизни, в результате социализации и воспитания.

**Развитие человека** – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

**Раса** – большая группа людей, объединенных по сходным физическим признакам.

**Расизм** – совокупность убеждений, идеологий и социальных процессов, направленная на дискриминацию других из-за их предполагаемой принадлежности к расовой группе.

**Репродуктивное поведение** – поведение, направленное на воспроизводство.

**Ресоциализация** – процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых.

**Родители** – отец и мать по отношению к своим детям.

**Родительская любовь** – величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств.

**Родительский дом** – эта среда обитания, где ребенок защищен от неизвестности, опасности окружающего мира.

**Родительский пример и авторитет** – специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования.

**Роль семейных отношений** – состояние, которое определяется мерой функционирования и эффективности других компонентов воспитательного потенциала семьи.

## С

**Сексуальное образование** – процесс, направленный на изучение вопросов интимной гигиены; контрацепции; профилактики инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, включая ВИЧ-инфекцию; профилактики беременности; техники половой жизни и др.

**Семейное воспитание** – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

**Семейный комплекс** – по Б. Малиновскому – психологическая структура, формируемая в раннем детстве под влиянием соответствующего типа семьи и определяющая дальнейшее развитие индивида. Семейный комплекс противопоставляется комплексу Эдипа.

**Содержание воспитания** – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Содержание образования** – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

**Социализация** – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. С. включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

**Социальная жизнь** – упорядоченная система взаимодействий индивидов, совокупность многочисленных видов и форм совместной деятельности людей, направленной на обеспечение условий и средств их существования, реализацию интересов, ценностей, потребностей, в том числе и потребности в общении, установлении социальных контактов.

**Социальная солидарность** – социальный феномен, отражающий степень сплоченности социальной группы, степень близости интересов группы и осознания этой близости членами группы.

**Социальное взаимодействие** – взаимодействие между двумя и более индивидами, в процессе которого передается социально значимая информация или осуществляются действия, ориентированные на другого.

**Социальное развитие** в узком смысле – это не всякое движение общества, не любое его изменение, а лишь такое, которое связано с более или менее глубинными, структурными его изменениями, ведущими к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей; в широком смысле – последовательный процесс однонаправленных изменений.

**Социальные связи** – взаимодействия индивидов и групп индивидов, преследующих определенные социальные цели в конкретных условиях места и времени.

**Социальный институт** (от лат. *Institutum* – установление, учреждение) – внутрисоциальное образование, в преемственности поколений несущее специфический набор функций, которые другие общественные институты и люди поодиночке не могут выполнять либо вообще, либо с уровнем качества, необходимым для устойчивости общества и его развития.

**Социокультурный подход** – методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм.

**Социология воспитания** – социологическая дисциплина, а также специальная социологическая теория (теория среднего уровня), рассматривающая воспита-



ние как общественный процесс, роль социальных институтов (семьи, системы образования, средств массовой информации и др.), а также социальной макро- и микросреды в этом процессе.

**Социология образования** – отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.

**Социология** (от лат. *socius* – общественный; др.-греч. Λόγος – наука) – это наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

**Среда окружающая** – природные, социально-экономические, духовные и материально-бытовые условия жизнедеятельности человеческого сообщества и каждого человека. Рассматривается в двух аспектах:

*макросреда*, т. е. материальное благосостояние, социальный строй, культурный уровень общества, в котором живет человек;

*микросреда* – окружение, непосредственно влияет на ребенка: семья, учебное заведение, люди, с которыми она общается.

## Т

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

## Ф

**Фактор** (лат. *factor* – такой, что делает, производит) – движущая сила, причина, существенное обстоятельство в любом процессе, явлении.

**Факторами социализации** называют обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию.

**Формирование личности** – процесс становления и развития человека как общественного существа.

**Формы организации воспитания** – порядок организации конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса; совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

**Функциональное воспитание** – совокупность влияний, которым подвергается ребенок в своем социальном окружении и которые воздействуют на развитие его личности независимо от того, было ли это предусмотрено воспитательными мероприятиями.

## Ц

**Цели воспитания** – заключаются в общекультурном, личностном и познавательном развитии ребенка, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

## Ч

**Человек** – живое существо, которое обладает мышлением и речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе деятельности; представляет собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. Кроме того человек характеризуется способностью создавать надорганические системы: общество, культура, государство, религия и т. д., а также существовать и позиционировать себя в них. Все это позволяет считать человека высшей формой существования живой материи из всех известных науке на данный момент.

# Э

**Этноцентризм** – это общая концепция или точка зрения отдельных людей, согласно которой собственный народ, социальный слой, собственная раса или некая собственная группа выдвигается на центральное место как превосходящая все остальные и превалирующая.